

Educación y
Estadística



editorial
LA MURALLA, S.A.

CATÁLOGO 2016-2017



Aviso sobre compra de libros digitales

La compra digital permite la visualización (no impresión, ni copia) de las obras en cualquier soporte digital, sea PC, tablet, dispositivo móvil, etc., si bien, para ello será necesario contar con un programa de visualización denominado Prot-On. Este programa es gratuito y, en caso de que no lo tenga instalado, el proceso de compra le guiará en la descarga del mismo.

MUY IMPORTANTE: el correo electrónico con el que se ha identificado en nuestra web deberá ser el mismo con el que usted se dé de alta (o ya esté dado de alta) en Prot-On. Si no sigue esta indicación, no podrá acceder al libro digital.

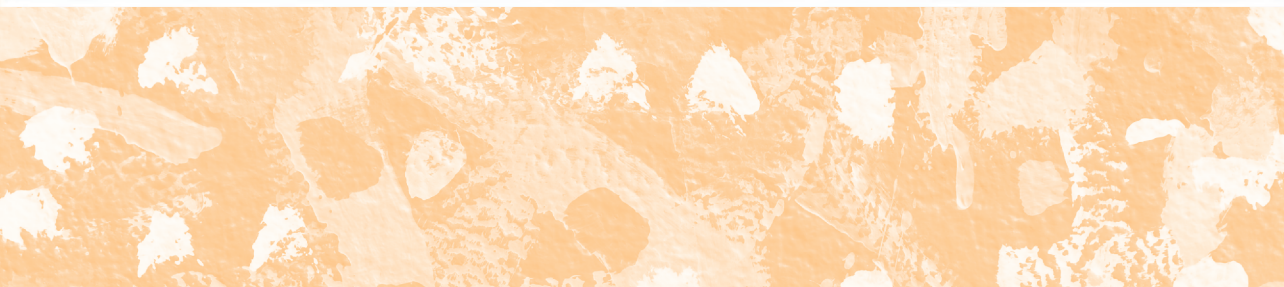


AULA ABIERTA

Dirección: M^a ANTONIA CASANOVA

La colección “Aula Abierta” está dedicada al campo de la educación, de interés tanto para investigadores y estudiantes como para profesionales en ejercicio, ya sean inspectores, directivos o profesorado de los Centros docentes. Los primeros encontrarán en ella estudios de actualidad, relativos a investigación educativa, tales como la metodología para una evaluación eficaz y efectiva, la influencia de la educación infantil en el futuro desarrollo escolar del alumnado, los últimos planteamientos sobre interculturalidad y atención a la diversidad, las conclusiones de los trabajos realizados sobre escuelas eficaces y calidad, etc. Los profesionales en ejercicio, ya sean directivos o profesores, podrán tener a su alcance nuevos planteamientos

técnicos para la organización y evaluación escolar o las relaciones que se producen en el Centro, actuales enfoques didácticos y metodológicos en las diferentes áreas curriculares, estrategias renovadas de actuación pedagógica en el aula, procedimientos de diagnóstico individual y grupal, pautas directas para la mejora del currículo, etc. La colección “Aula Abierta” abarca, por lo tanto, con su enfoque renovador y actual, dos vertientes imprescindibles para todo profesional de la educación, la teórica (serie violeta) y la práctica (serie azul). La primera recoge los fundamentos pedagógicos más recientes; la segunda facilita las cuestiones inmediatas que los educadores deben resolver día a día en su trabajo de aula.



Formación del profesorado

Formación del profesorado para la diversidad cultural

I. ALEMANY ARREBOLA *et al.*
(COORDS.)

El grupo de investigación Innovación curricular en contextos multiculturales de la Universidad de Granada presenta una obra en la que se conjugan

la labor docente e investigadora de sus miembros. Puesto que dicha dedicación docente se concreta, fundamentalmente, en la formación de profesionales de la Educación y la línea de investigación prioritaria se centra en contextos multiculturales, el libro recoge una serie de capítulos con el fin de unir ambas áreas.

Nº de páginas: 352

Última edición: 2012

Precio: 13.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-803-7



Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación

C. ÁLVAREZ ÁLVAREZ

“Pensar” y “vivir” son dos verbos de vital importancia para el ser humano: sin pensamiento no podríamos ser considerados personas, y sin vida tampoco. Cuando en el ámbito educativo nos planteamos que es importante “pensar” y “vivir” la educación sucede algo parecido: si no reflexionamos sobre el conocimiento educativo para entender la educación y si no la vivimos apasionadamente en el día a día, de alguna manera podría afirmarse que no somos profesionales de la misma.

Nº de páginas: 252

Última edición: 2013

Precio: 13.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-806-8



La reforma educativa está en marcha.

¿Y la tuya?

M. L. CARRASCO Y M. RUIZ

Se dice en el Prólogo: La aportación de las autoras en esta obra es el fruto de su trabajo diario; nos cuentan muy sutilmente las realidades de su día a día, dentro de sus aulas, y lo hacen

con atractivo, con encanto, en el contexto, en las circunstancias y con los alumnos con los que cada año les toca actuar; “no son alumnos modélicos ni de un grupo de ensayo”, especifican. [...] Hay en la obra un planteamiento novedoso, de carácter intemporal. Toda la estructura del libro, la metodología de la presentación, se basa en el antes y en el ahora. Antes se actuaba de una manera; ahora se actúa de otra. [...] La presente obra rompe estilos. Deja al descubierto muchas coartadas de los inmovilistas.

Nº de páginas: 192

Última edición: 1996

Precio: 10.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-662-6



Manual para la evaluación del profesorado

J. MILLMAN Y L. DARLING-HAMMOND

El objetivo de este libro es proporcionar un amplio marco dentro del cual considerar los diversos propósitos y consecuencias de la evaluación del profesorado en las organizaciones escolares. El reconocimiento de que la evaluación del profesor tiene lugar dentro de un contexto organizativo es vital para comprender los propósitos fundamentales de los sistemas de evaluación del profesorado. La evaluación del rendimiento de los profesores individuales se lleva a cabo de forma permanente por estudiantes, padres y alumnos. Pero sólo cuando el proceso de evaluación está ligado a la organización de la escuela se convierte en un sistema y se intentan estudiar sus propiedades formales y los propósitos deseados y sus consiguientes consecuencias.

Nº de páginas: 584

Última edición: 1997

Precio: 26.75 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-671-5



Manual de autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera

C. GUILLÉN Y P. CASTRO

Este manual ha sido concebido como una acción formativa susceptible de ser utilizado por aquellos formadores de profesores, profesores y futuros profesores deseados de cubrir una insoslayable necesidad: la formación a la profesión docente para el desarrollo del currículo de Lenguas Extranjeras tanto en la Educación Primaria como Secundaria. Se inscribe en los rasgos de la didáctica actual que, para la promoción y autonomía de los docentes, propone sin imponer. Aparece articulado en tres partes, siendo la reflexión sobre el programa de trabajo y las estrategias de autoformación y autoevaluación los núcleos sobre lo que pivota la actividad formativa.

Nº de páginas: 192
Última edición: 1998
Precio: 8.90 € (sin IVA)



El profesorado de Melilla ante el uso de la web 2.0: un estudio descriptivo

B. CORTINA *et al.*

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen hoy en día una herramienta esencial para el desarrollo de cualquier actividad profesional. En el caso de los docentes, estos instrumentos cobran una especial importancia dado que, además del desarrollo profesional, el profesorado debe ser capaz de desarrollar en su alumnado la competencia digital que necesitarán para ser profesionales competentes en la sociedad del siglo XXI.

Nº de páginas: 84
Última edición: 2014
Precio: 7.50 € (sin IVA)



El nuevo modelo de profesor: un análisis crítico

J. PENALVA BUITRAGO

Buena parte de teóricos de la pedagogía sostienen que nuestro sistema educativo necesita un "nuevo modelo de profesor", que sea innovador, creativo, colaborador, y en torno a esta cuestión ha surgido el

debate sobre el concepto de profesionalidad educativa. Esta cuestión de la profesionalidad, ligado a la identidad del educador, es la que se aborda en este libro, presentando las líneas básicas del nuevo modelo profesional y sus problemas de fondo, poniendo de relieve el peligro que supone la reducción de la profesión educativa a cuestiones puramente técnicas. El libro defiende que los valores básicos del profesional de la educación son elementos claves ineludibles de la identidad del profesor.

Nº de páginas: 144
Última edición: 2006
Precio: 7.50 € (sin IVA)



Formación en competencias socioemocionales (*Libro del Alumno*)

E. REPETTO (DIR.)

Esta obra es el resultado de un proyecto de investigación dirigido por Elvira Repetto, catedrática de educación en la UNED, en el que han participado otros reconocidos profesores. La Formación en Competencias Socioemocionales (FOSOE) responde a la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional o las competencias emocionales y sociales de los jóvenes y apreciar, asimismo, su incidencia en el aprendizaje académico, en la disminución del denominado *bullying* y en la inserción y el éxito en el ámbito profesional.

Nº de páginas: 240
Última edición: 2009
Precio: 11.50 € (sin IVA)



Formación en competencias socioemocionales (*Libro del Formador*)

E. REPETTO (DIR.)

Esta obra es el resultado de un proyecto de investigación dirigido por Elvira Repetto, catedrática de educación en la UNED, en el que han participado otros reconocidos profesores.

La Formación en Competencias Socio-emocionales (FOSEO) responde a la necesidad de

desarrollar la inteligencia emocional o las competencias emocionales y sociales de los jóvenes y apreciar, asimismo, su incidencia en el aprendizaje académico, en la disminución del denominado *bullying* y en la inserción y el éxito en el ámbito profesional.

Nº de páginas: 480

Última edición: 2009

Precio: 18.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-784-9



Disponible en versión digital



Didáctica

Unidades didácticas interdisciplinares

D. AVILÉS, J. L. RUIZ Y F. SÁNCHEZ

En este libro se ofrece al profesorado de enseñanza secundaria tres unidades didácticas que, consideradas en su conjunto, constituyen un ejemplo válido de cómo abordar el aprendizaje de un mismo tema

desde diferentes puntos de partida didácticos. En consecuencia, es también un ejemplo de posible respuesta a la diversidad de capacidades de los alumnos. A través de cada una de las tres unidades el alumno podrá comprender y profundizar en uno de los rasgos que mejor definen la cultura occidental: el desarrollo del pensamiento racional como elemento indispensable de las nuevas formas de conocimiento que originan la ciencia moderna.

Programación globalizada de la educación artística

J. A. BLANCO MÉNDEZ

La incorporación de la Educación Artística a las etapas de educación obligatoria supone un reto para el profesorado. Por lo que se refiere al primer ciclo de Educación Primaria, que es donde se centra esta obra, su tratamiento metodológico debe ser globalizado, integrando Música, Plástica y Dramatización, como relacionándose con las distintas áreas de la etapa. La obra presenta todas las unidades didácticas necesarias para el desarrollo de la programación correspondiente al primer ciclo.

Nº de páginas: 216

Última edición: 1999

Precio: 10.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-690-1



Nº de páginas: 184

Última edición: 1995

Precio: 10.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-645-6



Unidades didácticas para educación plástica y visual

A. CASTILLO *et al.*

Este libro, dirigido a los docentes, brinda nuevas posibilidades de actuación en el aula, experimentadas y rigurosamente elaboradas, para poder dar una nueva orientación a las clases en un momento deter-

minado. Se expone el desarrollo de tres unidades didácticas interdisciplinarias dirigidas a profesores y profesoras de Educación Secundaria que impartan las materias correspondientes al área de Educación Plástica en la ESO y a diversas asignaturas y talleres del bachillerato artístico. También puede resultar útil a docentes de las Escuelas Universitarias del Profesorado.

Nº de páginas: 262

Última edición: 1996

Precio: 13.20 € (sin IVA)



Aproximación didáctica al estudio de la naturaleza

M. GONZÁLEZ DÁVILA *et al.*

En este libro se examina cómo estudiar la naturaleza a partir del entorno próximo. Para ello se propone una serie de actividades de fácil realización, que dejan de lado las lecciones magistrales y potencian el trabajo en equipo de los alumnos. Se ha tomado como modelo la Comunidad de Madrid, pero puede ser aplicado fácilmente a otras regiones. Las actividades propuestas son para realizarlas tanto en el aula como en el campo, y tratan de Geología, Botánica, Zoología, Ecología y Astronomía. También se abordan aspectos relacionados con la metodología.

Nº de páginas: 144

Última edición: 1998

Precio: 7.35 € (sin IVA)



Manual de autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera

C. GUILLÉN Y P. CASTRO

Este manual ha sido concebido como una acción formativa susceptible de ser utilizado por aquellos formadores de profesores, profesores y futuros profesores deseosos de cubrir una in-

solvable necesidad: la formación a la profesión docente para el desarrollo del currículo de Lenguas Extranjeras tanto en la Educación Primaria como Secundaria. Se inscribe en los rasgos de la didáctica actual que, para la promoción y autonomía de los docentes, propone sin imponer. Aparece articulado en tres partes, siendo la reflexión sobre el programa de trabajo y las estrategias de autoformación y autoevaluación los núcleos sobre lo que pivota la actividad formativa.

Nº de páginas: 192

Última edición: 1998

Precio: 8.90 € (sin IVA)



Hacia una didáctica crítica

M. RODRÍGUEZ ROJO

La búsqueda de un correcto planteamiento crítico para el momento actual de España debe constituir un objetivo acariciable por todos los pedagogos. De eso se trata en este libro. Para

ese fin, se examinan la crisis del desarrollo humano, la teoría crítica interpretada desde los aportes de los intelectuales de la escuela de Franc-fort, las características de la Didáctica crítica y el modelo ecológico-comunicativo donde ésta se concreta.

Nº de páginas: 224

Última edición: 1997

Precio: 10.50 € (sin IVA)



Didáctica de la Matemática



El juego y la Matemática (5ª ed.)

L. FERRERO

El objetivo del libro es presentar unos sencillos juegos didácticos para practicar en el aula, juegos con contenido educativo, juegos que ayudan a pensar, a razonar, juegos que estimulan la creatividad; juegos en los que se propicia el desarrollo del pensamiento deductivo, juegos en los que los participantes pueden desarrollar estrategias de pensamiento, juegos en los que la elaboración de un plan general de acción está por encima de los caprichos que impone el azar; juegos que promueven el intercambio de relaciones personales, que fomentan la cooperación, la comunicación, el trato con personas.

Nº de páginas: 352

Última edición, 5ª: 2004

Precio: 18.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-567-0



Jaque a las matemáticas

L. FERRERO

Jaque a las matemáticas es una publicación que pretende hacer algunas aportaciones para tratar de disminuir el fracaso de los escolares en matemáticas y fomentar una actitud positiva hacia esta materia.

El objetivo de esta publicación es ofrecer al profesorado algunos recursos que le faciliten la aplicación y desarrollo del currículo en su práctica docente, además de proporcionarle sugerencias de actividades que le ayuden en el trabajo.

Nº de páginas: 152

Última edición: 2010

Precio: 8.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-792-4



9 788471 337924



Disponible en versión digital



Disponible en versión digital

Uno + uno son diez

J. Mª LETONA

Hacer pensar, razonar y concluir constituye el objetivo de este libro en cada una de sus líneas. Pensado para cualquier lector, tanto si tiene interés en las matemáticas como si no, si es un niño o una persona mayor. Permite entretenerse y aprender, al mismo tiempo que se resuelven enigmas. Pero hay para todos los gustos, y hasta para todos los niveles, desde la formación en la Educación Primaria hasta el Bachillerato. De vez en cuando el autor introduce comentarios que pueden apoyar al profesor en la aplicación de los trabajos.

Nº de páginas: 160

Última edición: 2010

Precio: 9.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-788-7



9 788471 337887

Inventar problemas para desarrollar la competencia matemática

J. A. FERNÁNDEZ BRAVO
J. J. BARBARÁN SÁNCHEZ

El grado de comprensión y emoción de lo que se aprende es directamente proporcional al grado de su aplicación.

En la sociedad del siglo XXI en la que vivimos, nuestros alumnos tienen que ser matemáticamente competentes. En este libro analizamos el estado de la cuestión de tópicos tan importantes como la competencia matemática y la invención y la resolución de problemas. Proponemos un método para que el alumno entienda qué hacer y cómo hacerlo; que razone, que establezca relaciones, que aplique propiedades, que desarrolle pensamiento y acción intelectual –y se atreva a ello–.

Nº de páginas: 152

Última edición: 2015

Precio: 9.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-814-3



9 788471 338143





Didáctica de la matemática

S. VALIENTE BARDERAS

La obra tiene como propósito presentar actividades, recursos y apoyos que, por la experiencia personal del autor y por ciertos resultados que se han venido dando en el campo de la matemática educativa,

han mostrado sus bondades. También pretende ejemplificar métodos, formas, modos y procedimientos matemáticos que puede utilizar el profesor para hacerle llegar al alumno los contenidos de la asignatura. Está integrada por seis capítulos: didáctica enfoque, método, recursos, apoyo y evaluación, cuya función en este caso es llamar la atención del profesor en la tarea de apreciar cómo evolucionan los aprendizajes matemáticos en sus alumnos.

Nº de páginas: 256

Última edición: 2000

Precio: 11.45 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-698-7



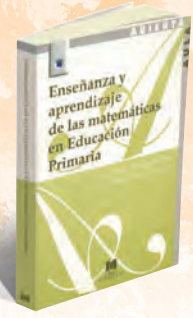
9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 9 8 9

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria

F. HERNÁNDEZ Y E. SORIANO

De las investigaciones que las autoras han llevado a cabo se desprende que, en las clases de matemáticas de educación primaria, los maestros siguen reproduciendo aquello que han vivido y trabajan esta materia usando como material exclusivo el libro, el cuaderno y el lápiz; dan poca importancia a la discusión de ideas, a los conocimientos geométricos y estadísticos, aunque sí favorecen la práctica de algoritmos de forma mecánica. Pero la educación matemática debe consistir primordialmente en desarrollar en los niños un pensamiento y una actitud activa y creativa.



Nº de páginas: 232

Última edición: 1999

Precio: 11.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-687-1



9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 8 7 3

Didáctica de la Lengua



El vocabulario como agente de aprendizaje

J. F. PASTORA

En la base de este estudio hay, epistemológicamente, un estudio en profundidad de las aportaciones de la Psicología en el campo del desarrollo del vocabulario en el niño.

Para el estudio de la adquisición del vocabulario dentro del contexto general del aprendizaje se recoge el análisis de tres autores importantes, que, desde planteamientos totalmente diferenciados, pueden permitir una mejor intelección del problema: Gagné, Ausubel y Luria.

Nº de páginas: 224

Última edición: 1990

Precio: 11.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-564-6



9

7 8 8 4 7 1 3 3 5 6 4 7

Literatura comparada e intertextualidad

A. MENDOZA FILLOLA

La obra propone un planteamiento comparado para la Literatura en la Educación Secundaria, justificándolo, fundamentalmente, en el actual diseño del área y por la existencia de situaciones bilingües en algunas regiones de España y la necesidad de que este estudio resulte interesante y asequible para el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato. El planteamiento didáctico facilita la tarea del profesorado, pues se expone detalladamente el proceso de trabajo, que es posible seguir paso a paso en el aula.



Nº de páginas: 208

Última edición: 1994

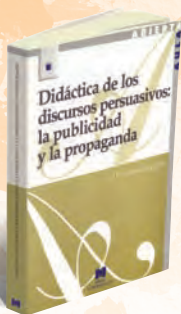
Precio: 10.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-633-2



9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 3 3 0



Didáctica de los discursos persuasivos: la publicidad y la propaganda

M.ª V. REYZÁBAL

Nunca hasta el momento habíamos dispuesto los seres humanos de tal cantidad de información ni tan al alcance de la mano. Este trabajo pretende alertar sobre el riesgo de “aborregamiento” de que somos víctimas en ámbitos muy variados de la vida (la educación, el consumo, la actividad científica,...) y dotar de capacidades básicas para que esa omnipresente tendencia a la persuasión pueda ser detectada y afrontada mejor por cualquier ciudadano. Para ello, en la obra se revisa el uso persuasivo de los diferentes códigos comunicativos y de los mensajes en que tales códigos se integran (mensajes escritos u orales, producciones audiovisuales, radiofónicas, periodísticas...).

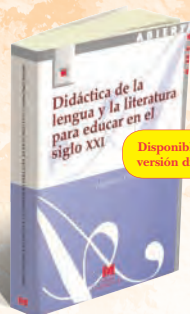
Nº de páginas: 272
 Última edición: 2002
 Precio: 11.60 € (sin IVA)



Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI

J. PRADO ARAGONÉS

El presente volumen, dirigido a alumnos universitarios, futuros docentes en formación, y a profesores de lengua y literatura, especialmente a aquellos que desarrollan su labor en el contexto escolar de Educación Primaria, es fruto de la reflexión sobre el modelo didáctico que deseamos proponer para que éste dé respuestas válidas a las necesidades educativas que demanda la compleja y dinámica sociedad del siglo XXI, en la que cada vez es más acusada la heterogeneidad lingüística, cultural y social, y en la que los imparable avances tecnológicos están originando un espectacular cambio en las formas y cauces de comunicación, información y aprendizaje.



Nº de páginas: 472
 Última edición: 2004
 Precio: 16.00 € (sin IVA)



La comunicación oral y su didáctica (6ª ed.)

M.ª V. REYZÁBAL

La comunicación oral como bloque específico de contenido para la enseñanza, se ha incorporado actualmente a los currículos de las distintas etapas educativas, apareciendo también en Educación Secundaria y Bachillerato. Esta obra ofrece un tratamiento lingüístico y didáctico de los diferentes tipos de discursos orales, teniendo en cuenta las últimas propuestas lingüísticas y los avances más recientes de las teorías cognitivas. La profundización teórica se combina con la propuesta didáctica para el aula, incluyendo numerosos tipos de actividades para desarrollar tanto la comprensión como la expresión de textos orales.

Nº de páginas: 432
 Última edición, 6ª: 2001
 Precio: 18.95 € (sin IVA)



El aprendizaje significativo de la literatura (4ª ed.)

M.ª V. REYZÁBAL Y P. TENORIO

Esta obra consta de dos partes claramente definidas. En la primera, “La (re) construcción de los saberes literarios”, de carácter teórico, se justifica, reúne, actualiza y propone una opción coherente para la enseñanza y aprendizaje de la Literatura, basada en las últimas teorías cognitivas y lingüístico-literarias. Por tanto, se sintetizan, inicialmente, las aportaciones constructivistas en todo aquello que resulta relevante para el trabajo del profesorado. En la segunda parte, “Una propuesta de trabajo en el aula”, se estudian algunos de los textos más importantes de la literatura española del siglo XX.



Nº de páginas: 328
 Última edición, 4ª: 2004
 Precio: 16.75 € (sin IVA)



El proceso de enseñar lenguas

J. LINO BARRIO (COORD.)

Los cambios económicos, políticos y sociales que se han producido en el estado español en las últimas décadas han afectado también al sistema educativo. Dentro de él, la enseñanza de la lengua es uno de los

terrenos más sensibles a estos cambios, y sin duda ha cobrado una complejidad hasta ahora desconocida entre nosotros. En esta obra se re-

cogen trabajos realizados por distintos grupos de investigación peninsulares que comparten preocupaciones, preguntas y métodos de investigación. El estudio del proceso de enseñar lenguas se sitúa en las aulas reales, donde el profesor y los alumnos se relacionan e interactúan con el afán de enseñar y aprender los distintos aspectos de las diferentes lenguas que hoy día están presentes en nuestra sociedad.

Nº de páginas: 360

Última edición: 2008

Precio: 13,00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-777-1



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 7 7 1

Dirección de centros educativos

Cómo conseguir centros de calidad (2ª ed.)

H. BEARE, B. J. CALDWELL
Y R. H. MILLIKAN

Se habla mucho de “calidad” educativa, pero la pregunta: “¿Cómo puede una escuela mejorar su calidad?”, sigue sin respuesta. Este libro intenta demostrar que la calidad depende de una buena dirección, que, a su vez, no sólo está condicionada por una plena comprensión de determinadas teorías, sino por la habilidad para ponerlas en práctica. Los autores proporcionan una visión profunda de tres áreas cruciales del liderazgo: cultura, estructura y responsabilidad pública. Basándose en campos externos a la educación, como el comercio y la publicidad, se discuten muchas de las innovaciones actualmente en práctica, como, por ejemplo, la flexibilidad de horario, el apoyo de la comunidad, el currículo vertical, etc. Esta obra señala que en la raíz de toda buena escuela hay un liderazgo decidido, una gran claridad de objetivos y estructuras de apoyo concebidas con flexibilidad y creatividad.

Se habla mucho de “calidad” educativa, pero la pregunta: “¿Cómo puede una escuela mejorar su calidad?”, sigue sin respuesta. Este libro intenta demostrar que la calidad depende de una buena dirección, que, a su vez, no sólo está condicionada por una plena comprensión de determinadas teorías, sino por la habilidad para ponerlas en práctica. Los autores proporcionan una visión profunda de tres áreas cruciales del liderazgo: cultura, estructura y responsabilidad pública. Basándose en campos externos a la educación, como el comercio y la publicidad, se discuten muchas de las innovaciones actualmente en práctica, como, por ejemplo, la flexibilidad de horario, el apoyo de la comunidad, el currículo vertical, etc. Esta obra señala que en la raíz de toda buena escuela hay un liderazgo decidido, una gran claridad de objetivos y estructuras de apoyo concebidas con flexibilidad y creatividad.

Nº de páginas: 344

Última edición, 2ª: 2004

Precio: 19,00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-611-1



9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 1 1 8

Cómo mejorar los centros docentes

T. BRIGHOUSE Y D. WOODS

Cómo mejorar los centros docentes ofrece una visión práctica de las mejoras que se pueden llevar a cabo en cualquier centro educativo. Deja a un lado la jerga de los especialistas y aporta consejos útiles. Muestra cómo se pueden cambiar las ideas e intenciones por acciones directas que ayudarán al centro educativo a mejorar su rendimiento y eficacia. Está dirigido tanto a directores como a miembros del Consejo Escolar es una guía de incalculable valor para los que trabajan en y con los centros. Algunos de los temas tratados son: Centros educativos que funcionan y cómo han conseguido sus objetivos; autoridad dentro de los centros; realización de intervenciones críticas para asegurar la mejora; enseñanza y aprendizaje eficaz; cómo los centros implican a otros para ayudar a la mejora.

Cómo mejorar los centros docentes ofrece una visión práctica de las mejoras que se pueden llevar a cabo en cualquier centro educativo. Deja a un lado la jerga de los especialistas y aporta consejos útiles. Muestra cómo se pueden cambiar las ideas e intenciones por acciones directas que ayudarán al centro educativo a mejorar su rendimiento y eficacia. Está dirigido tanto a directores como a miembros del Consejo Escolar es una guía de incalculable valor para los que trabajan en y con los centros. Algunos de los temas tratados son: Centros educativos que funcionan y cómo han conseguido sus objetivos; autoridad dentro de los centros; realización de intervenciones críticas para asegurar la mejora; enseñanza y aprendizaje eficaz; cómo los centros implican a otros para ayudar a la mejora.

Nº de páginas: 216

Última edición: 2001

Precio: 10,20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-709-6



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 0 9 2



Promoción del liderazgo en la educación primaria

CH. DAY, C. MAY Y P. WHITAKER

Escrita por tres profesores de la Universidad de Nottingham, en Escocia, esta obra es fruto de su dilatada experiencia. En el libro se aborda un tema de extraordinario interés en la actualidad, cual es el liderazgo en instituciones educativas, con particular incidencia en centros escolares de Educación Primaria. El tratamiento de esta temática se incluye en un planteamiento realista y novedoso de los centros educativos, de la gestión de los mismos y del desempeño de funciones directivas. Todo ello está enmarcado, además, en una concepción de instituciones educativas abiertas a su propio entorno y enfocadas a su éxito en sociedades aceleradamente cambiantes.

Nº de páginas: 312
 Última edición: 2002
 Precio: 13.00 € (sin IVA)



Manual de liderazgo para directivos escolares

A. A. GORROCHOTEGUI

Dada la importancia que en los actuales momentos se le atribuye al estudio y aplicación del liderazgo en la dirección de los procesos educativos, esta obra se propone exponer un modesto conjunto de opiniones, estudios y modelos teóricos actuales que pueden ser de utilidad (reflexiva y práctica) al director o directora que desee profundizar en el propio conocimiento de su dimensión de "líder".

Nº de páginas: 170
 Última edición: 1997
 Precio: 9.55 € (sin IVA)



El liderazgo educativo en los centros docentes (2ª ed.)

M. LORENZO DELGADO

Este libro busca ofrecer un modo concreto y fáctico para la formación reflexiva y colaborativa, mediante la investigación, en el aula, de los directores escolares. Pero, al mismo tiempo, puede resultar de utilidad no solo para ellos, sino para todos los profesores que se ven abocados a presentar informes de investigación o de experiencias y desconocen el modo de hacerlo. Aquí encontrarán una posibilidad en este sentido. Por esta razón, el trabajo se presenta con un lenguaje sencillo, sin abusos de erudición.

Nº de páginas: 128
 Última edición, 2ª: 1999
 Precio: 8.95 € (sin IVA)



Formar a los dirigentes de la educación

G. PELLETIER (COORD.)

La presente obra, resultado de una auténtica cooperación internacional, aborda desde ángulos complementarios la problemática de la formación de personal en ejercicio. Esta formación puede cobrar diferentes formas o inscribirse en proyectos precisos. En definitiva, la trama común de los diferentes capítulos de este libro corresponden a la formación de los dirigentes de la educación en la acción, por la acción y para la acción. De la aplicación de un programa de evaluación de los centros docentes a la dirección de un plan de formación continua para el personal de las escuelas, de la realización de proyectos de innovación al autoanálisis de las prácticas de formación, del análisis crítico de programas de formación en gestión de la educación a la enunciación formal de los conocimientos prácticos y al reconocimiento de tales saberes, esta obra está consagrada a los múltiples aspectos de la formación de los dirigentes de la educación.

Nº de páginas: 240
 Última edición: 2003
 Precio: 11.20 € (sin IVA)



Calidad de la educación

Desarrollo de sistemas de calidad en la educación

G. D. DOHERTY (COORD.)

La sabiduría convencional y el sentido común exigen que se aclare qué se quiere decir por "calidad" antes de pasar a considerar sus sistemas. Uno de los problemas, por supuesto, es que, incluso si tienen la oportunidad para ello, es

todo lo lejos que llegarán los académicos o los expertos en educación. El tema de la calidad tratado en este libro se puede discutir eternamente, pues no hay una visión consensuada, y, por lo tanto, no existe necesidad de hacer nada. "La calidad se sabe lo que es, entonces no existe a efectos prácticos. Pero a efectos prácticos sí existe" (Pirsig, 1976).

Nº de páginas: 422

Última edición: 1997

Precio: 18.65 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-677-4



9

7 88471 336774



Instituciones educativas para la calidad total (3ª ed.)

S. GENTO PALACIOS

El presente libro pretende ofrecer a los miembros de las instituciones educativas bases y recursos que posibiliten una línea permanente de mejora de todos los componentes implicados en ellas. Así, un programa de calidad supone un cambio cultural de la institución, resaltando que uno de los objetivos principales es provocar un cambio de actitud en las personas, ya que las incita a pensar continuamente en cómo mejorar la calidad en cualquier aspecto concerniente a su trabajo, lo que exige el mayor convencimiento de cuántos intervienen.

Nº de páginas: 272

Última edición, 3ª: 2002

Precio: 10.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-657-X



9

7 88471 336576

La calidad en los centros docentes del siglo XXI

XXI

H. GAZIEL, M. WARNET

E I. CANTÓN

El libro analiza la posible contribución de los conceptos, las estrategias y la metodología de calidad para promover un sistema educativo mejor, adaptado a la rápida evolución del entorno e intenta encontrar un sentido educativo a los centros de cara al siglo XXI. Recoge el trabajo de muchos años de investigaciones y repasa realizaciones y experiencias de trabajos de calidad en diversos países y analiza en cada caso los puntos fuertes y las áreas de mejora del proceso iniciado, los resultados y las dificultades encontradas.

Nº de páginas: 240

Última edición: 2000

Precio: 10.05 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-699-5



9

7 88471 336996

Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar

G. GÓMEZ DACAL

La finalidad de la obra se centra en dar a conocer a quienes tienen responsabilidades en la efectividad del aprendizaje, la información relevante y científicamente fundamentada acerca de las variables sociofamiliares y personales que determinan la eficacia y eficiencia del trabajo escolar. Para ello, el autor se basa en las aportaciones de las distintas ciencias que se han interesado en los condicionantes de la formación escolar y de los estudios relevantes en este campo. De ellos se deduce que, además de tener en cuenta los factores docentes que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible contar con los de índole sociofamiliar, con los rasgos que caracterizan al alumnado y con la interacción que se produce entre ambos.



Nº de páginas: 392

Última edición: 1992

Precio: 19.80 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-608-1



9

7 88471 336088



Evaluación del clima escolar como factor de calidad

A. GONZÁLEZ GALÁN

El libro aborda tres facetas de vital importancia en la mejora de los centros docentes: la calidad, la eficacia y el clima de trabajo. Su estudio se enfoca desde una perspectiva de investigación evaluativa y correlacional.

Es decir, interesa conocer los factores que inciden en la calidad de los centros y la relación que existe entre dichos factores, partiendo de hipótesis derivadas de la literatura de investigación. Por tanto, antes de emitir un juicio sobre la calidad de los centros educativos (a partir del cual se podrán acometer las acciones de mejora) se enfrenta, por una parte, al problema de su medida y análisis y, por otra, al de la elección del criterio de referencia para realizar la valoración y la toma de decisiones.

Nº de páginas: 336

Última edición: 2004

Precio: 12.60 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-742-8



9 788471 337429



La gestión de calidad en educación (4ª ed.)

F. LÓPEZ RUPÉREZ

La gestión de calidad es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las próximas décadas. Se trata de un marco orientador suficientemente amplio, con la categoría de paradigma, que incluye valores, principios, normas, planes y procedimientos. El libro analiza la transposición de la filosofía de la gestión de calidad al ámbito concreto de los Centros públicos con la propuesta de un amplio repertorio de políticas y estrategias orientadas a la mejora, desde dicho ámbito, del rendimiento de nuestro sistema educativo.

Nº de páginas: 168

Última edición, 4ª: 2005

Precio: 8.65 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-631-6



9 788471 336316

Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización

F. LÓPEZ RUPÉREZ

La presente obra analiza esta problemática y se ha organizado en dos partes bien definidas. En la primera se efectúa una aproximación introductoria al fenómeno de la globalización desde una perspectiva esencialmente conceptual. En la segunda, y desde un enfoque propiamente educativo, se describe y analiza un conjunto suficientemente completo y sistémico de metapolíticas, políticas y actuaciones para mejorar la gestión del futuro y asumir los desafíos de la educación con algunas posibilidades de éxito.

Nº de páginas: 200

Última edición: 2001

Precio: 9.30 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-710-X



9 788471 337108

Trampas en educación. El discurso sobre la calidad

M. A. SANTOS GUERRA *et al.*

El lenguaje es un camino por el que avanzamos hacia la comunicación y la liberación. Es también un sendero por el que retrocedemos a la confusión y a la dominación. Por eso resulta tan importante saber qué es lo que realmente estamos diciendo con las palabras que utilizamos. Una de las que en los últimos años están provocando mayor confusión y engaño es la palabra CALIDAD. Lo malo no es que no nos entendamos. Lo verdaderamente peligroso es creer que nos estamos entendiendo. Por eso este libro trata de descifrar la complejidad y la problemática que suscita el concepto de calidad en nuestros días, sobre todo en el ámbito de la educación.



Nº de páginas: 248

Última edición: 2003

Precio: 11.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-735-5



9 788471 337351

Organización de centros



La cultura de la colaboración. Reto para una enseñanza de calidad

C. ARMENGOL ASPERÓ

Este es un texto que trata de delimitar los aspectos básicos y diferenciales de la cultura organizativa existente en los centros educativos. Propone, bajo el punto de vista de la autora, la cultura

más adecuada a desarrollar para poder estar en consonancia con las exigencias que plantea el entorno y facilitar algunas ideas que puedan generar el cambio que nos lleve hasta ella. La aportación supone, implícitamente, una reivindicación de la importancia de los factores personales y colectivos en el funcionamiento de las organizaciones.

Nº de páginas: 304

Última edición: 2001

Precio: 13.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-717-7



9 788471 337177



Organización, calidad y diversidad

E. CANO

Este libro nos ofrece una interesante reflexión sobre los efectos de la sociedad y los fenómenos actuales (globalización, sociedad de la información, neoliberalismo) sobre la organización de los centros educativos,

perfilando también cuál podría ser el papel de la escuela en el futuro y, en consecuencia, su organización. El análisis que presenta el libro parte de un repaso sistemático y riguroso de los enfoques técnicos predominantes en la organización escolar hasta la actualidad, poniendo un especial acento en los movimientos de escuelas eficaces, desarrollo organizativo y calidad, llegando incluso a las organizaciones que aprenden. Tras este estudio, el libro ofrece, en contraposición, algunas alternativas para una escuela diferente.

Nº de páginas: 232

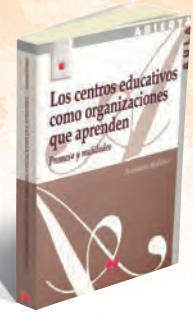
Última edición: 2003

Precio: 11.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-733-9



9 788471 337337



Los centros educativos como organizaciones que aprenden (2ª ed.)

A. BOLÍVAR

El libro presenta las teorías del aprendizaje organizativo y el modelo de las organizaciones que aprenden, aplicadas de modo sistemático por primera vez en español a los centros educativos.

En lugar de transferir, de modo acrítico, una nueva estrategia de gestión, se entiende como un marco orientativo para promover procesos de desarrollo organizativo. Por eso, propone la necesidad de hacer una reconstrucción educativa del modelo, contrastando las posibilidades prometedoras con las realidades y limitaciones en los centros educativos.

Nº de páginas: 256

Última edición, 2ª: 2007

Precio: 11.45 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-695-2



9 788471 336958

Escuelas eficaces y profesores eficientes (3ª ed.)

G. A. DAVIS Y M. A. THOMAS

Pensar en una escuela eficaz con características propias nos obliga a exponer cuatro puntos fundamentales: las características de la escuela eficaz, las características del director eficiente y la gestión eficaz en el aula. El libro está rigurosamente documentado; de hecho, en algún momento puede parecer una revista profesional. El objetivo de la documentación es destacar que virtualmente todas las recomendaciones se basan en la investigación y, también, facilitar material específico para posteriores estudios.

Pensar en una escuela eficaz con características propias nos obliga a exponer cuatro puntos fundamentales: las características de la escuela eficaz, las características del director eficiente y la gestión eficaz en el aula. El libro está rigurosamente documentado; de hecho, en algún momento puede parecer una revista profesional. El objetivo de la documentación es destacar que virtualmente todas las recomendaciones se basan en la investigación y, también, facilitar material específico para posteriores estudios.



Nº de páginas: 264

Última edición, 3ª: 2007

Precio: 12.90 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-613-8



9 788471 336132



La organización escolar. Contexto y texto de actuación (4ª ed.)

J. GAIRÍN

El presente texto trata de pasar de una perspectiva centrada en el profesor como agente individual a pensar en las instituciones como unidades globales de acción e intervención.

También se intenta comprender la organización institucional en la que se quiere innovar para poder entender la innovación misma. El texto es resultado de experiencias profesionales y de preocupaciones en relación al campo de estudio.

Nº de páginas: 504

Última edición, 4ª: 2004

Precio: 17.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-663-4



9

Organización de centros educativos. Modelos emergentes

M. LORENZO DELGADO

Este libro ofrece una visión original y propia de la Organización Escolar; disciplina pedagógica de amplia raigambre en nuestro contexto. Sobre la plataforma epistemológica del paradigma complejo de Edgar Morin y del pensamiento ecológico, se elabora una auténtica y novedosa teoría del centro educativo como organización en la primera parte, para pasar al análisis de los modelos emergentes actuales que dicha concepción genera en función de la dimensión del ecosistema que se enfatice.

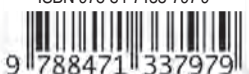
Este libro ofrece una visión original y propia de la Organización Escolar; disciplina pedagógica de amplia raigambre en nuestro contexto. Sobre la plataforma epistemológica del paradigma complejo de Edgar Morin y del pensamiento ecológico, se elabora una auténtica y novedosa teoría del centro educativo como organización en la primera parte, para pasar al análisis de los modelos emergentes actuales que dicha concepción genera en función de la dimensión del ecosistema que se enfatice.

Nº de páginas: 328

Última edición: 2011

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-797-9



9

La Ecología Social de la Organización

J. LÓPEZ YÁÑEZ

Esta obra plantea una teoría original de la organización, con un énfasis especial en las organizaciones educativas, desde la perspectiva de las teorías de sistemas. La concepción del "sistema" que se maneja es heredera

de la obra del sociólogo alemán Niklas Luhmann, aunque se muestra crítica con algunos de sus planteamientos. El resultado es un marco de análisis que privilegia las estructuras informales o "invisibles" de las organizaciones por encima de las formales. Este marco se concreta alrededor de tópicos como la comunicación, la cultura institucional, el poder y la dinámica institucional. Por su contenido y la presentación de éste, la obra se dirige principalmente a los profesores universitarios que se ocupan de la investigación sobre las organizaciones sociales en general y sobre las educativas en particular.



Nº de páginas: 296

Última edición: 2005

Precio: 12.40 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-754-1



9

Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas

D. RODRÍGUEZ GÓMEZ

En el contexto actual, los retos más significativos que las instituciones educativas deben asumir en relación a sus procesos organizativos están vinculados, entre otros, a una mayor apertura

interna y externa que posibilite el establecimiento de redes de colaboración, a modificaciones estructurales que doten a las organizaciones de la flexibilidad necesaria para promover innovaciones y a los cambios culturales que, en coherencia con la necesaria apertura organizativa y flexibilidad estructural, promuevan una mayor colaboración interna y externa en las instituciones educativas.



Nº de páginas: 456

Última edición: 2015

Precio: 18.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-812-9

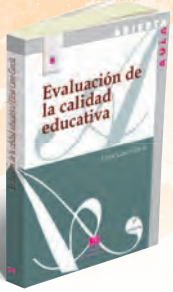


9

Evaluación

Evaluación de la calidad educativa (3ª ed.)

E. CANO GARCÍA



El presente libro ofrece una amplia panorámica de los aspectos más relevantes en torno al tema de la calidad en la educación. La obra también aporta datos sobre los actuales estudios acerca de la calidad del sistema educativo, tanto a nivel nacional como internacional. E igualmente recoge información acerca de algunos instrumentos para la evaluación de la calidad de los centros educativos y liga este proceso evaluativo con la implantación de planes de mejora en las escuelas, proponiendo para ello la utilización de algunos procedimientos de la calidad total aplicados a la enseñanza.

Nº de páginas: 344

Última edición, 3ª: 2016

Precio: 13.40 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-680-4



9

7 884 71 3368 04

Manual de evaluación educativa (10ª ed.)

Mª A. CASANOVA



La obra desarrolla, fundamentalmente, todo lo referido a la evaluación en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se dirige, sobre todo, al profesorado, cualquiera que sea la etapa educativa en que trabaje. Se plantea un modelo cualitativo de evaluación, apoyado en las realidades sociales y pedagógicas actuales y fundamentado de modo teórico-práctico; se presentan, además, técnicas e instrumentos con los cuales poderlo aplicar en las aulas. Es una obra fundamental para el profesorado preocupado por el complejo tema de la evaluación y que debe poner en marcha, en estos momentos, la nueva estructura y contenidos del sistema educativo.

Se plantea un modelo cualitativo de evaluación, apoyado en las realidades sociales y pedagógicas actuales y fundamentado de modo teórico-práctico; se presentan, además, técnicas e instrumentos con los cuales poderlo aplicar en las aulas. Es una obra fundamental para el profesorado preocupado por el complejo tema de la evaluación y que debe poner en marcha, en estos momentos, la nueva estructura y contenidos del sistema educativo.

Nº de páginas: 248

Última edición, 10ª: 2016

Precio: 11.90 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-642-1



9

7 884 71 3364 22

La sociometría en el aula (2ª ed.)

Mª A. CASANOVA



La presente obra aporta una fundamentación teórica, breve pero necesaria para el manejo de las técnicas correspondientes; a continuación se explican los mecanismos concretos para la elaboración y aplicación del test sociométrico, su traducción gráfica al sociograma y las posibles interpretaciones de sus datos. Todo ello con ejemplos prácticos realizados entre la población escolar española durante el curso 1989-90. Por último, se incluye, como pauta de otras aplicaciones de la Sociometría, un estudio que interrelaciona los estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas con las relaciones interpersonales que son capaces de establecer en el grupo.

Nº de páginas: 124

Última edición, 2ª: 2013

Precio: 8.90 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-569-7



9

7 884 71 3356 92

Evaluación y calidad de centros educativos (2ª ed.)

Mª A. CASANOVA



La evaluación de los centros educativos se fundamenta en la necesidad de su mejora permanente, para que puedan ofrecer respuestas adecuadas a las exigencias personales y sociales de cada momento. A partir de esta primera justificación, la obra expone las características sociales más relevantes de la actualidad y la influencia que tienen en el desarrollo de la enseñanza, para llegar a consideraciones sobre las corrientes de calidad más recientes y al examen de diferentes modelos de evaluación que se han aplicado en los últimos años.

Nº de páginas: 280

Última edición, 2ª: 2007

Precio: 12.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-741-X



9

7 884 71 3374 12

La evaluación de competencias básicas

M^a. A. CASANOVA

Las competencias básicas se han incorporado al currículo de la educación obligatoria desde el año 2006, en base a las propuestas del programa DeSeCo y del Consejo de Europa. El nuevo planteamiento supone la necesidad de reab-

orar los currículos en los centros docentes, al igual que la forma de trabajo del profesorado, para garantizar el logro de las citadas competencias por parte del alumnado comprendido en las etapas educativas afectadas. Esta obra se desarrolla en cuatro capítulos. Los dos primeros ("Competencias y currículo educativo" y "Las competencias básicas") abordan la conceptualización de las competencias básicas, describiendo cada una de ellas y relacionándolas con las actuales áreas y materias curriculares.

Nº de páginas: 208

Última edición: 2012

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-801-3



Metodología para la recogida de información (2ª ed.)

J. M. DE KETELE Y X. ROEGIERS

Esta obra presenta una metodología completa y detallada para llevar a cabo, con toda garantía, ese importante proceso de recogida de información que es imprescindible en

todo proceso de investigación y evaluación. Comienza fundamentando su importancia para investigar y evaluar, y describe y reflexiona, a continuación, sobre técnicas tales como la entrevista, la observación, la encuesta, el estudio de documentos, etc. Finaliza con un planteamiento general del proceso que puede seguirse con esta metodología, abordando las fases, la elaboración de instrumentos, la validación de la información recogida y el tratamiento de los resultados.

Nº de páginas: 248

Última edición, 2ª: 2000

Precio: 11.90 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-637-5



La observación sistemática en el aula

P. CROLL

La observación sistemática en el aula es un método de investigación que utiliza procedimientos de observación muy estructurados aplicados por observadores formados en la materia con objeto de recoger datos sobre modelos de comportamiento e interacción de clase. Sus elementos clave son, primero, que los procedimientos de observación están cuidadosamente definidos y son suficientemente explícitos como para que no haya duda en cuanto a la forma en que se ha llegado a las descripciones hechas, y la idiosincrasia de selección y de percepción de un individuo queda eliminada. En segundo lugar, los resultados se expresan en términos cuantitativos.

Nº de páginas: 224

Última edición: 1995

Precio: 9.85 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-636-7



9 788471 336361



Yo paso de notas

M^a L. DOMÍNGUEZ REBOIRAS

Yo paso de notas, porque ninguna nota puede reflejar todo lo que he aprendido. Esa idea es la que llegan a expresar las autoevaluaciones de los alumnos cuando perciben lo que han crecido como personas, al convertirse en protagonistas responsables de su propio aprendizaje. En este libro, se narra el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado en el aula durante tres décadas, en seis Centros de Enseñanza Secundaria, tres Comunidades Autónomas y un Centro Integrado en el Extranjero. Por medio de este proceso se intentó ayudar a desarrollar al máximo las potencialidades de cada estudiante, tornándolo protagonista del diseño, la ejecución y también la evaluación, de su propio trabajo.

En este libro, se narra el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado en el aula durante tres décadas, en seis Centros de Enseñanza Secundaria, tres Comunidades Autónomas y un Centro Integrado en el Extranjero. Por medio de este proceso se intentó ayudar a desarrollar al máximo las potencialidades de cada estudiante, tornándolo protagonista del diseño, la ejecución y también la evaluación, de su propio trabajo.

Nº de páginas: 312

Última edición: 2010

Precio: 12.30 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-790-0



9 788471 337900



Evaluación del clima escolar como factor de calidad

A. GONZÁLEZ GALÁN

El libro aborda tres facetas de vital importancia en la mejora de los centros docentes: la calidad, la eficacia y el clima de trabajo. Su estudio se enfoca desde una perspectiva de investigación evaluativa y correlacional.

Es decir, interesa conocer los factores que inciden en la calidad de los centros y la relación que existe entre dichos factores, partiendo de hipótesis derivadas de la literatura de investigación. Por tanto, antes de emitir un juicio sobre la calidad de los centros educativos (a partir del cual se podrán acometer las acciones de mejora) se enfrenta, por una parte, al problema de su medida y análisis y, por otra, al de la elección del criterio de referencia para realizar la valoración y la toma de decisiones.

Nº de páginas: 336

Última edición: 2004

Precio: 12.60 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-742-8



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 4 2 9

Evaluación del proyecto curricular (ESO)

F. HERNÁNDEZ PINA

Y M. P. GARCÍA SANZ

La regulación del sistema educativo ha conllevado un cambio conceptual y metodológico al que el profesorado de los centros educativos ha tenido que adaptarse desde la puesta en práctica de la LOGSE. Este cambio, en una búsqueda incesante de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, presenta una especial relevancia cuando se trata de temas relacionados con la evaluación. Este libro constituye una propuesta abierta y flexible para, una vez descrito ampliamente el Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria, evaluar el mencionado Proyecto, partiendo de la situación contextual de cada centro educativo.

La regulación del sistema educativo ha conllevado un cambio conceptual y metodológico al que el profesorado de los centros educativos ha tenido que adaptarse desde la puesta en práctica de la LOGSE. Este cambio, en una búsqueda incesante de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, presenta una especial relevancia cuando se trata de temas relacionados con la evaluación. Este libro constituye una propuesta abierta y flexible para, una vez descrito ampliamente el Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria, evaluar el mencionado Proyecto, partiendo de la situación contextual de cada centro educativo.



Nº de páginas: 184

Última edición: 2001

Precio: 8.05 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-705-3



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 0 5 4



El pilotaje de los sistemas educativos

G. DE LANDSHEERE

Esta obra tiene una gran importancia en el campo de la educación; especialmente, para los ámbitos referidos a la evaluación y a la gestión de los sistemas educativos considerados en su globalidad (macropilotaje) y, también, en los subsistemas que integran los anteriores como son los centros educativos y todas las actuaciones que tienen lugar en ellos (micropilotaje). El *pilotaje* es un concepto complejo que aúna tres fases fundamentales de actuación: la recogida de datos, su evaluación y la toma de decisiones. Suele definirse como el momento de decidir, el hecho de tomar una u otra opción para continuar conduciendo el sistema adecuadamente.

Esta obra tiene una gran importancia en el campo de la educación; especialmente, para los ámbitos referidos a la evaluación y a la gestión de los sistemas educativos considerados en su globalidad (macropilotaje) y, también, en los subsistemas que integran los anteriores como son los centros educativos y todas las actuaciones que tienen lugar en ellos (micropilotaje). El *pilotaje* es un concepto complejo que aúna tres fases fundamentales de actuación: la recogida de datos, su evaluación y la toma de decisiones. Suele definirse como el momento de decidir, el hecho de tomar una u otra opción para continuar conduciendo el sistema adecuadamente.

Nº de páginas: 208

Última edición: 1996

Precio: 11.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-660-X



9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 6 0 6



Manual para la evaluación del profesorado

J. MILLMAN Y L. DARLING-HAMMOND

El objetivo de este libro es proporcionar un amplio marco dentro del cual considerar los diversos propósitos y consecuencias de la evaluación del profesorado en las organizaciones escolares. El re-

conocimiento de que la evaluación del profesor tiene lugar dentro de un contexto organizativo es vital para comprender los propósitos fundamentales de los sistemas de evaluación del profesorado. La evaluación del rendimiento de los profesores individuales se lleva a cabo de forma permanente por estudiantes, padres y alumnos.

Nº de páginas: 584

Última edición: 1997

Precio: 26,75 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-671-5

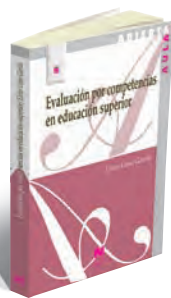


9 788471 336712

Evaluación por competencias en educación superior

E. CANO GARCÍA

Esta obra aborda el tema de la evaluación a partir de los enfoques basados en competencias desde una perspectiva teórica, pero también aportando una visión pragmática y operativa para poder desarrollar procesos de evaluación por competencias en las instituciones universitarias. Sitúa el sentido de las competencias en la educación superior actual en un contexto de sociedad globalizada y compleja, y aporta y sistematiza las principales contribuciones para entender el concepto y características de las competencias.



Nº de páginas: 228

Última edición: 2015

Precio: 13,00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-815-0



9 788471 338150



Fotovoz

E. SORIANO AYALA Y

V. C. CALA

La Fotovoz (o en inglés *photovoice*) es una técnica cualitativa de investigación que está teniendo cada vez mayor presencia. Su creciente importancia se debe a que permite establecer una perfecta alianza entre las metodologías visuales y

participativas. La Fotovoz es un *método* y, a su vez, una *técnica de recogida de datos*. Como método se caracteriza y diferencia, en gran medida, de otros por las herramientas o técnicas de recogida de datos y análisis que emplea, a partir de las cuales adquiere su nombre. Estas son: toma de fotografías por parte de los participantes (foto) y el sistema de grupos de diálogos o entrevistas (voz) mediante los que se profundiza en los elementos objeto de la investigación usando como base de partida las fotografías entregadas.

Nº de páginas: 96

Última edición: 2016

Precio: 8,50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-820-4



9 788471 338204

Educación infantil

Los valores en la Educación Infantil (6ª ed.)

G. DOMÍNGUEZ CHILLÓN

Lo que el profesor o profesora hace en la escuela viene determinado fundamentalmente por lo que piensa, por sus ideas y creencias sobre la vida y la tarea educativa. La evaluación, como componente

básico del proceso didáctico, se ve igualmente afectada por el modo de ser, sentir y saber del profesorado, reflejándose siempre una estrecha relación entre el modo de enseñar y el modo de evaluar. Este libro cuenta con tres capítulos que llevan desde las ideas más generales hasta las actividades más concretas del aula. A esto se suman ejemplos prácticos, que vinculan los grandes principios con las actividades concretas.

Nº de páginas: 128

Última edición, 6ª: 2004

Precio: 6.70 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-658-8



9 788471 336583

Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito

G. DOMÍNGUEZ Y J. L. BARRIO

Si bien el aprendizaje de la lectura y la escritura no es un objetivo que los niños hayan de conseguir en Educación Infantil, esta obra pretende potenciar la curiosidad y suscitar el interés de los niños hacia

el lenguaje escrito, ofreciéndoles todos los medios posibles para que cada alumno alcance el máximo de sus posibilidades en el conocimiento y práctica de la lectura y escritura. Sobre todo se intenta que el niño logre una idea de la utilidad y el placer que proporciona saber leer y escribir.

Nº de páginas: 240

Última edición: 1997

Precio: 11.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-672-3



9 788471 336729

Proyectos de trabajo. Una escuela diferente (3ª ed.)

G. DOMÍNGUEZ CHILLÓN

A partir de la filosofía de la educación que defiende la autora, el libro trata de mostrar cómo la investigación orienta todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través de esta investigación conjunta, maestra y niños tratan de encontrar soluciones a los problemas reales que surgen en sus vidas y forman parte de su interés. Esto supone, entre otras cosas, entender la enseñanza como un proceso dialógico de todos los implicados.

Nº de páginas: 216

Última edición, 3ª: 2013

Precio: 10.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-700-2



9 788471 337009

El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula (18ª ed.)

C. IBÁÑEZ SANDÍN

La preocupación por la infancia, el respeto a los derechos de los niños, una educación de calidad basada en el esfuerzo, una formación del profesorado fundamentada en la innovación, la experimentación, la práctica educativa y el conocimiento de valiosas experiencias de otros países, son los fundamentos del modelo de Educación infantil presentado en este libro. Las numerosas y variadas actividades que se ofrecen, los ejercicios prácticos para desarrollar las nuevas áreas curriculares, los informes a las familias, instrumentos de evaluación, etc. son algunos de los rasgos que caracterizan este ameno y práctico manual de elaboración del proyecto curricular.

Nº de páginas: 392

Última edición, 18ª: 2010

Precio: 19.95 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-601-4



9 788471 336019



Efectos de la educación infantil

A. F. OSBORN Y J. E. MILBANK

El libro describe un estudio sobre la educación infantil en Gran Bretaña, a través del cual se pretende fundamentar, de modo científico, una respuesta a la controversia sobre si existen beneficios educativos

reales a largo plazo para los niños y niñas que asisten a algún tipo de institución preescolar. Para ello se lleva a cabo una evaluación de guarderías y escuelas infantiles habituales, investigando su influencia en el desarrollo intelectual y la conducta de los niños y relacionando estos factores con la frecuencia y duración de la asistencia a estos centros, la implicación de los padres en las instituciones y el ingreso durante una edad temprana en los jardines de infancia.

Nº de páginas: 344

Última edición: 1992

Precio: 18.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-610-3



Estudio de caso: La escritura y el ordenador en un aula de educación infantil

J. L. BARRIO Y G. DOMÍNGUEZ

El objetivo de este libro es estudiar la utilización del ordenador como ayuda para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. Hay dos aspectos que pueden diferenciarse: la enseñanza y aprendizaje de la escritura en niños de Educación Infantil, y la utilización del ordenador al servicio de esa tarea educativa. La relativamente reciente introducción de los ordenadores en las aulas ha despertado el interés por conocer sus efectos, por valorar su incidencia en los aprendizajes y por ponderar su conveniencia.

Nº de páginas: 288

Última edición: 1996

Precio: 11.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-661-8



¡Clic!, todo es imagen

M. C. ARRIBAS ANTÓN *et al.*

La práctica educativa de los autores, un equipo de profesionales con amplia experiencia en el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, se refleja paso a paso en esta obra, que recoge un modo de hacer en el aula, adaptado a las características madurativas, evolutivas

y de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años. Su planteamiento tiene en cuenta el actual currículo oficial para este ciclo, por lo que la selección de objetivos y contenidos se realiza en base al mismo. También las propuestas metodológicas y evaluadoras son actuales y ofrecen procedimientos prácticos y flexibles que facilitan su aplicación a los docentes.

Nº de páginas: 160

Última edición: 1993

Precio: 7.75 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-627-8



Atención a la diversidad y educación inclusiva



Organización, calidad y diversidad

E. CANO

Este libro nos ofrece una interesante reflexión sobre los efectos de la sociedad y los fenómenos actuales (globalización, sociedad de la información, neoliberalismo) sobre la organización de los centros educativos,

perfilando también cuál podría ser el papel de la escuela en el futuro y, en consecuencia, su organización. El análisis que presenta el libro parte de un repaso sistemático y riguroso de los enfoques técnicos predominantes en la organización escolar hasta la actualidad, poniendo un especial acento en los movimientos de escuelas eficaces, desarrollo organizativo y calidad, llegando incluso a las organizaciones que aprenden. Tras este estudio, el libro ofrece, en contraposición, algunas alternativas para una escuela diferente.

Nº de páginas: 232

Última edición: 2003

Precio: 11.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-733-9



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 3 3 7

La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades (2ª ed.)

M^a A. CASANOVA y H. J. RODRÍGUEZ (COORDS.)

La obra plantea, desde diferentes temáticas, las enormes posibilidades educativas que se presentan ante las personas con necesidades educativas especiales cuando el centro escolar adopta un enfoque inclusivo. En el comienzo se trata de aspectos curriculares y organizativos que deben tenerse en cuenta para la inclusión: el currículum y la organización en escuela inclusiva, las competencias lingüísticas o la intervención general desde las aportaciones de las neurociencias; después se aborda la formación del profesorado: formación de profesores de educación especial y el trabajo colegiado.

La obra plantea, desde diferentes temáticas, las enormes posibilidades educativas que se presentan ante las personas con necesidades educativas especiales cuando el centro escolar adopta un enfoque inclusivo. En el comienzo se trata de aspectos curriculares y organizativos que deben tenerse en cuenta para la inclusión: el currículum y la organización en escuela inclusiva, las competencias lingüísticas o la intervención general desde las aportaciones de las neurociencias; después se aborda la formación del profesorado: formación de profesores de educación especial y el trabajo colegiado.

Nº de páginas: 280

Última edición, 2ª: 2014

Precio: 12.20 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-780-1



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 8 0 1



Disponible en versión digital



Trastornos del espectro autista y calidad de vida

J. L. CUESTA GÓMEZ

Las personas con trastornos del espectro autista manifiestan graves dificultades para expresar necesidades, deseos, nivel de satisfacción, estados físicos o emocionales..., en definitiva, para hablar y compartir información sobre sí mismas, cuestiones básicas si pretendemos evaluar su nivel de calidad de vida. A partir de esta evidencia, el autor plantea la creación de un instrumento que ayude a valorar el nivel de calidad de vida en este colectivo. Este libro presenta una investigación que abarca el proceso de desarrollo y validación de una Guía de Indicadores de Calidad de Vida de personas con autismo.

Las personas con trastornos del espectro autista manifiestan graves dificultades para expresar necesidades, deseos, nivel de satisfacción, estados físicos o emocionales..., en definitiva, para hablar y compartir información sobre sí mismas, cuestiones básicas si pretendemos evaluar su nivel de calidad de vida. A partir de esta evidencia, el autor plantea la creación de un instrumento que ayude a valorar el nivel de calidad de vida en este colectivo. Este libro presenta una investigación que abarca el proceso de desarrollo y validación de una Guía de Indicadores de Calidad de Vida de personas con autismo.

Nº de páginas: 192

Última edición: 2009

Precio: 13.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-781-8



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 8 1 8

Organización y función directiva en los Centros de Integración (2ª ed.)

N. JONES y T. SOUTHGATE (COORDS.)

El propósito principal de este libro es indicar el camino que ha de tomar la dirección de escuelas por cuanto la misma está intrínsecamente ligada a las necesidades educativas especiales. La dirección y la enseñanza eficaces en la educación secundaria conforman el tema central de este libro, pero las cuestiones que se suscitan tienen igual validez para otros sectores del sistema educativo, por no mencionar la educación primaria y la superior.



Nº de páginas: 232

Última edición, 2ª: 2001

Precio: 10.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-644-8



9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 4 4 6

Nº de páginas: 232

Última edición, 2ª: 2001

Precio: 10.50 € (sin IVA)

9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 4 4 6



Disponible en versión digital

Respuesta educativa a las personas con trastorno del espectro autista

J. LOZANO MARTÍNEZ Y
S. ALCARAZ GARCÍA

El libro *La respuesta educativa a las personas con trastornos del espectro autista*, escrito por Josefina Lozano Martínez y Salvador Alcaraz García, profesores de la Universidad de

Murcia y del Instituto Superior de Enseñanzas (centro adscrito a la Universidad de Murcia), contempla una propuesta didáctica de trabajo con personas con trastornos del espectro autista desde una perspectiva de educación inclusiva. Para ello, recoge diversos capítulos relacionados con la Educación inclusiva: el reto de una escuela para todos, también para el alumnado con trastorno del espectro autista. Las personas con trastorno del espectro autista, otra manera de vivir en el mundo.

Nº de páginas: 256
Última edición: 2012
Precio: 13.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-805-1



Distintas escuelas, diferentes oportunidades (2ª ed.)

F. REIMERS (COORD.)

Las escuelas en América Latina están frente a una encrucijada: la de reproducir sociedades marcadas por los mayores niveles de desigualdad social del mundo o la de contribuir a hacer sociedades

mas justas y solidarias. Para hacer lo segundo es esencial que los hijos de los más humildes tengan acceso a todos los niveles educativos y que sus maestros tengan la competencia y la disposición para permitirles aprender con niveles de excelencia los contenidos significativos que amplíen sus oportunidades en la vida, y con ello puedan ser más libres. El que los maestros que enseñan a los niños más desfavorecidos estén en condiciones de hacer esto depende de las políticas educativas de cada país.

Nº de páginas: 656
Última edición, 2ª: 2002
Precio: 25.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-723-1



La mirada del otro: Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género

J. M. QUEROL SANZ Y
Mª V. REYZÁBAL RODRÍGUEZ

La curiosidad por lo diferente, lo lejano, por el otro, es una de las grandes cuestiones de la cultura occidental. Este trabajo pretende recorrer el camino de nuestra mirada sobre el extranjero, el diferente, la mujer, siguiendo un corpus de textos clave en la Historia Literaria y la Historiografía de Occidente a modo de ilustración sobre los diversos modos perceptivos con los que hemos ido tejiendo una imagen dinámica y variable de la diferencia. El libro está pensado para todo aquel que quiera acercarse a la percepción del otro desde la perspectiva cultural, tanto para su uso didáctico como para la reflexión personal. Las sugerencias de trabajo incorporadas al final de cada capítulo sirven de guía de lectura y propuesta de ejercicios tanto para el docente como para el lector en general dispuesto a pensar sobre la identidad, la diferencia y la complementariedad.

Nº de páginas: 400
Última edición: 2008
Precio: 12.80 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-773-3



Canon literario y diferencia de género en la educación

Mª V. REYZÁBAL (COORD.)

A lo largo de la Historia, la creación literaria de las mujeres ha sido obstaculizada severamente por sus carencias educativas y silenciada minuciosamente después, a causa de múltiples intereses que tienen que ver con otras sutiles discriminaciones relacionadas con factores ideológicos y sociológicos.



Disponible en versión digital

Nº de páginas: 448
Última edición, 2012
Precio: 18.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-802-0



Resiliencia y acoso escolar

M^a. V. REYZÁBAL Y A. I. SANZ

El presente estudio incluye una rigurosa investigación acerca de las diferentes posturas habidas hasta el momento en relación tanto con la resiliencia como con el acoso escolar. Pero también, claro está, presenta opciones educativas para poder establecer

los modelos (teóricos y prácticos) más idóneos para llevar al aula (partiendo, en algunos casos, de “la casita” de Vanistendael, del modelo triádico de Grotberg o de la “rueda de la resiliencia” de Henderson, técnicas ya conocidas en este campo), con objeto de implementar metodologías y procedimientos evaluativos.

Nº de páginas: 304

Última edición: 2014

Precio: 15.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-809-9



La historia de vida de Ángel. Parálisis cerebral, normalidad y comunicación

L. DE LA ROSA MORENO

La obra se dirige a un público muy diverso. Interesará a personas con discapacidad y a sus familiares porque pueden reflejarse, conocer o contrastar sus circunstancias con las de otras que viven en condiciones similares; por otro lado, también porque pueden empezar a descubrirse en situaciones de participación social de forma más activa y decisiva. Igualmente, a estudiantes, profesionales e investigadores/as que con ellas se relacionan, podrá ayudarles a sentirlos como personas, no como objetos de su trabajo o actividad.

Nº de páginas: 360

Última edición: 2008

Precio: 13.20 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-774-0



La violencia en el sistema educativo (2ª ed.)

J. ROSS EPP Y A. M. WATKINSON

La violencia en el sistema suele estar relacionada con la estandarización, la práctica pedagógica excluyente o el empleo del castigo. La deshumanización, la estratificación y el abuso que de ello resultan se describe en el Capítulo

1. El resto del libro se divide en cuatro partes. La primera comprende las reflexiones sobre aquellas actitudes y estructuras que permiten que ocurra la violencia en el sistema educativo. La segunda parte se centra en los aspectos de la violencia que producen sus efectos en determinados grupos de niños. La tercera, es una reflexión sobre el doble potencial de la escuela como lugar de cura o como lugar donde el daño continúa y, en la última parte se incluye un capítulo que describe de qué forma la violencia sistémica está enclavada en los derechos legales de las escuelas.

Nº de páginas: 288

Última edición, 2ª: 2004

Precio: 12.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-689-8



Nº de páginas: 160

Última edición: 2015

Precio: 9.00 € (sin IVA)

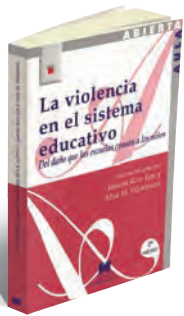
ISBN 978-84-7133-816-7



Justicia social y educación democrática

C. RIÁDIGOS MOSQUERA

En este trabajo se analizan algunas de las conexiones existentes entre cuestiones macrosociológicas tales como la justicia social y el capitalismo, con otras de naturaleza más microsociológica relacionadas con diferentes políticas y prácticas educativas, y que tanta importancia tienen en el actual contexto de “crisis”.





La educación como derecho

J. MOYA OTERO

Una vez reconocida la educación como un derecho universal quedan por responder dos cuestiones esenciales, estrechamente relacionadas entre sí: ¿a qué educación tiene derecho un ser humano por el simple hecho de serlo? y

¿cómo deberíamos ordenar el sistema educativo para lograr esa educación? Este libro responde a estos interrogantes formulando una teoría política educativa cuyo núcleo esencial es esta sencilla idea: solo es posible alcanzar una buena educación para todas las personas si sometemos al tribunal de la razón pública las diferentes opciones y creamos las condiciones para que los agentes educativos puedan comunicarse y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos concretos.

Nº de páginas: 256
Última edición, 2015
Precio: 13.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-813-6



Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva

G. THOMAS Y A. LOXLEY

En este libro los autores analizan los presuntos fundamentos intelectuales de la educación especial. Concluyen que la inclusión debe más a la teoría política que a la psicología o la sociología, y señalan que hace falta repensar nuestras formas de acceder al saber educativo. Este libro examina un conjunto de cuestiones: el conocimiento de la educación especial; los marcos de análisis que han justificado ese conocimiento; la cambiante disposición política que inspira el movimiento a favor de la inclusión. En este contexto, examinan también algunos desarrollos nuevos del pensamiento y la práctica inclusivos, dentro y fuera de las escuelas. Constituye una lectura importante para los estudiantes de educación, así como para los docentes, los asesores y los psicólogos educativos.

Nº de páginas: 200
Última edición: 2007
Precio: 10.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-770-2



Caminos hacia una educación inclusiva (2ª ed.)

A. D. VLACHOU

Esta obra trata de ofrecer un análisis detallado de las actitudes hacia la integración que muestran profesores y alumnos dentro de las escuelas de primaria, situando la cuestión de la educación

inclusiva dentro del contexto educativo general. En ella se emplea un enfoque sociopolítico, debido a que proporciona la posibilidad de abordar adecuadamente las complejas y contradictorias cuestiones inherentes al tema que nos ocupa. Los hallazgos presentados en este libro muestran que la integración se ha convertido en una noción muy controvertida. La discusión sobre los conflictos relativos a los valores de profesores y alumnos y a los dilemas éticos intenta describir los esfuerzos hechos para ganar la batalla de la inclusión.

Nº de páginas: 264
Última edición, 2ª: 2007
Precio: 11.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-688-X



Niños creativos, enseñanza imaginativa (2ª ed.)

F. BEETLESTONE

Este volumen trata de ofrecer a los docentes el material necesario para la reflexión, así como el apoyo práctico y teórico para establecer, definir y afinar sus percepciones y creencias. El libro se centra, especialmente, en el enriquecimiento de las experiencias curriculares de todos, reconociendo y apreciando la crucial interfaz existente entre el niño, el profesor y el contexto de la educación primaria, incluyendo, asimismo, el contexto curricular. La autora explora, de un modo vivaz y ameno, los diversos y heterogéneos elementos que constituyen el concepto de creatividad en el contexto pedagógico.

Nº de páginas: 184
Última edición, 2ª: 2004
Precio: 10.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-692-8



La atención a la diversidad en la escuela primaria

E. BEARNE (COORD.)

Este libro aborda algunas cuestiones como, por ejemplo, qué quieren decir los profesores cuando clasifican a los alumnos bajo expresiones tales como “se esfuerza”, “necesidades especiales” o “desenvuelto”.

El lector no encontrará respuestas fáciles a la cuestión de la diversidad, sino un conjunto de visiones que lo ayudarán a penetrar en el importante debate educativo que está generando esta cuestión. Este libro se puede leer de muy distintas maneras. Las cinco partes que lo integran están dispuestas de tal modo que cubran algunas áreas generales del citado debate; dentro de cada una de estas partes, se ofrecen reflexiones y se exponen casos; la parte final ofrece un marco dentro del cual revisar la práctica escolar.

Nº de páginas: 352

Última edición: 1998

Precio: 15.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-684-7



9 788471 336842

La igualdad de oportunidades en la práctica escolar

J. LINDON

La igualdad de oportunidades es un tema central en los primeros años de la vida escolar. Los docentes necesitan un enfoque positivo, que ponga en acción los principios de la igualdad de oportunidades. La obra está diseñada para que el docente aprenda más sobre la diversidad de las sociedades actuales, para que entienda y tenga en cuenta su propia experiencia y perspectivas, para que apoye el aprendizaje que los niños hacen de sí mismos y de los demás.

Nº de páginas: 216

Última edición: 2009

Precio: 10.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-785-6



9 788471 337856

Investigación educativa

Métodos de investigación educativa (2ª ed.)

L. COHEN Y L. MANION

La obra de Cohen y Manion describe profundamente, por una parte, las dos tendencias básicas que conducen toda investigación (positivismo-antipositivismo) y, por otra, se

centra en la exposición de métodos de investigación educativa, tanto tradicionales como los que se incorporan recientemente a los campos de estudio y evaluación, en particular.

Nº de páginas: 504

Última edición, 2ª: 2002

Precio: 26.55 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-565-4



9 788471 335654

Metodología para la recogida de información (2ª ed.)

J. M. DE KETELE Y X. ROEGIERS

Esta obra presenta una metodología completa y detallada para llevar a cabo, con toda garantía, ese importante proceso de recogida de información que es imprescindible en todo proceso de investigación y evaluación. Comienza fundamentando su importancia para investigar y evaluar, y describe y reflexiona, a continuación, sobre técnicas tales como la entrevista, la observación, la encuesta, el estudio de documentos, etc.

Nº de páginas: 248

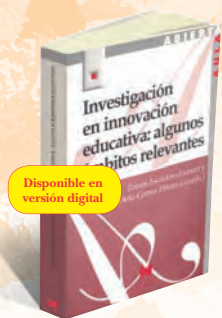
Última edición, 2ª: 2000

Precio: 11.90 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-637-5



9 788471 336378



Disponible en versión digital

Investigación en innovación educativa. Algunos ámbitos relevantes

T. ESCUDERO ESCORZA Y A. D. CORREA PIÑERO (COORDS.)

Una sociedad dinámica, que conjuga la aparición de nuevos recursos con nuevos problemas por resolver, debe buscar permanentemente mecanismos de adaptación y cambio, por lo que la innovación constituye un objetivo y un objeto preferente en todos los ámbitos. Los procesos educativos se ven envueltos en constantes procesos de innovación como respuesta a nuevas situaciones, favorables o problemáticas. Pero no toda la innovación educativa es relevante y eficaz, sobre todo si no se apoya en modelos de acción bien fundamentados, o cuando significa la utilización excesiva o mal integrada de nuevos recursos, o si responde a modas pasajeras con más impacto aparente que real.

Nº de páginas: 328

Última edición: 2006

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-765-7



9 788471 337658

Investigación neuroeducativa

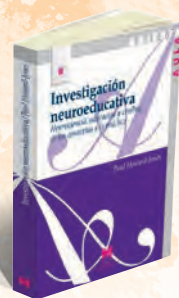
P. HOWARD-JONES

Los educadores, los científicos y los planificadores de la educación están cada vez más convencidos de que el campo de la Educación puede beneficiarse del conocimiento del cerebro. Sin embargo, los intentos de combinar la Neurociencia y la Educación se han visto con frecuencia obstaculizados por diferencias cruciales de conceptos, lenguaje y filosofía. En este libro, Paul Howard-Jones examina estas diferencias, basándose en las opiniones de educadores y científicos, para defender un nuevo campo de investigación: la Investigación Neuroeducativa.

Nº de páginas: 360

Última edición: 2011

Precio: 13.00 € (sin IVA)



ISBN 978-84-7133-796-2



9 788471 337962

Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (I) (6ª ed.)

G. PÉREZ SERRANO

La investigación aplicada a las ciencias humanas se ha ampliado enormemente en los últimos años. Ello ha conducido a la búsqueda de métodos y técnicas más adecuados a este ámbito que la exclusiva experimentación o cuantificación estadística de datos. La obra recoge, en su volumen primero, todo lo que hace referencia a métodos, tanto en su vertiente de planteamiento teórico como en su exposición para llevarlos a la práctica. El estudio de casos y la investigación-acción son dos de los seleccionados con preferencia. El volumen segundo recoge las técnicas de investigación y las estrategias para el análisis de datos, a la vez que reflexiona sobre su problemática, centrada en la fiabilidad y validez de la información recogida.

Nº de páginas: 232

Última edición, 6ª: 2014

Precio: 11.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-628-6



9 788471 336286

Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (II) (5ª ed.)

G. PÉREZ SERRANO

La investigación aplicada a las ciencias humanas se ha ampliado enormemente en los últimos años. Ello ha conducido a la búsqueda de métodos y técnicas más adecuados a este ámbito que la exclusiva experimentación o cuantificación estadística de datos. La obra recoge, en su volumen primero, todo lo que hace referencia a métodos, tanto en su vertiente de planteamiento teórico como en su exposición para llevarlos a la práctica. El estudio de casos y la investigación-acción son dos de los seleccionados con preferencia. El volumen segundo recoge las técnicas de investigación y las estrategias para el análisis de datos, a la vez que reflexiona sobre su problemática, centrada en la fiabilidad y validez de la información recogida.

Nº de páginas: 200

Última edición, 5ª: 2011

Precio: 10.15 € (sin IVA)



ISBN 84-7133-629-4



9 788471 336293

Canon literario y diferencia de género en la educación

M.^a V. REYZÁBAL (COORD.)

A lo largo de la Historia, la creación literaria de las mujeres ha sido obstaculizada severamente por sus carencias educativas y silenciada minuciosamente después, a causa de múltiples intereses que tienen que ver con otras sutiles discriminaciones relacionadas con factores ideológicos y sociológicos.

Disponibles en versión digital

Nº de páginas: 448

Última edición, 2012

Precio: 18.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-802-0



9 788471 338020

Claves del modelo educativo en España

J. PENALVA

Cualquier profesor que tenga experiencia o sea nuevo que esté dispuesto a hacer una pausa y a reflexionar se encontrará recompensado generosamente, atraído por los capítulos que siguen; mientras que aquellos comprometidos profesionalmente en la investigación educativa encontrarán aquí un desafío ante las formas de pensamiento predominantes, que les estimulará a considerar sus propias posiciones de manera fructífera. Los planteamientos de esta obra son consideraciones importantes en el contexto de la España contemporánea, pero el significado de la obra de J. Penalva se extiende más allá de este país. Estos son, a fin de cuentas, asuntos de interés global. El libro de J. Penalva Buitrago nos ayuda a pensar sobre ellos con más responsabilidad.

Disponibles en versión digital

Nº de páginas: 288

Última edición: 2008

Precio: 12.20 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-766-4



9 788471 337665

La educación como derecho

J. MOYA OTERO

Una vez reconocida la educación como un derecho universal quedan por responder dos cuestiones esenciales, estrechamente relacionadas entre sí: ¿a qué educación tiene derecho un ser humano por el simple hecho de serlo? y ¿cómo deberíamos ordenar el sistema educativo para lograr esa educación? Este libro responde a estos interrogantes formulando una teoría política educativa cuyo núcleo esencial es esta sencilla idea: solo es posible alcanzar una buena educación para todas las personas si sometemos al tribunal de la razón pública las diferentes opciones y creamos las condiciones para que los agentes educativos puedan comunicarse y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos concretos.

Nº de páginas: 256

Última edición, 2015

Precio: 13.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-813-6



9 788471 338136

La cultura científica, un reto educativo

M. J. SÁEZ BREZNES (COORD.)

El currículo de Ciencias es hoy en día objeto de estudio desde múltiples perspectivas debido a que las ciencias Físico-Naturales, se encuentran en el centro del cambio ideológico y cultural que se está produciendo en los países desarrollados. El libro recoge el informe enviado a la OCDE, por su interés en cuanto que tuvo como objetivo la audiencia internacional del proyecto y que fué base para la realización del informe internacional presentado a la OCDE. Contiene también un par de artículos de índole metodológica.

Nº de páginas: 288

Última edición: 1998

Precio: 11.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-681-2



9 788471 336811

La otra cara de la investigación educativa

G. WALFORD (ED.)

Este libro reúne una serie de descripciones semiautobiográficas del trabajo de investigación educativa llevado a cabo por trece profesionales de dicho campo, todos los cuales han tomado parte

en proyectos de gran relevancia para el mismo. Los autores ponen especial énfasis en los aspectos prácticos y personales de los procesos de investigación en los que han participado, aspectos con frecuencia ignorados en dichas descripciones.

Nº de páginas: 272

Última edición: 1995

Precio: 12.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-646-4



La investigación biográfico-narrativa en educación

A. BOLÍVAR *et al.*

El libro se organiza en tres partes, con los capítulos correspondientes. La primera realiza una amplia caracterización de las narrativas biográficas; destaca su relevancia actual, el origen y desarrollo de esta metodología, y se concentra en los problemas epistemológicos que actualmente plantea. La segunda parte se dedica al marco metodológico, tanto en los principios que deban guiar la metodología, como en el propio proceso e informe de investigación. En la tercera parte se exponen los principales campos en los que se ha empleado la metodología y sus orientaciones más relevantes, los principales tipos de diseños y ejemplos específicos de investigación.

Nº de páginas: 328

Última edición: 2001

Precio: 13.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-714-2



Temas fundamentales en la investigación educativa

L. BUENDÍA EISMAN, D. GONZÁLEZ Y T. POZO LLORENTE (COORDS.)

¿Cuáles son las demandas que la sociedad actual formula a la investigación? ¿Qué cuestiones deben cambiar para que la investigación tenga una mayor incidencia en la solución de

los problemas sociales? Desde este planteamiento, se han seleccionado siete grandes temas, de máxima actualidad, realizados por expertos en cada uno de ellos, y que se corresponden con los diferentes capítulos del libro: 1. Producción, transferencia y uso del conocimiento; 2. Nuevos restos en el ámbito de la evaluación; 3. Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos?; 4. Metodología en la investigación educativa actual; 5. Diagnóstico en educación: Nuevos horizontes; 6. Educación para todas las personas; 7. Formación e inserción profesional.

Nº de páginas: 304

Última edición: 2004

Precio: 12.40 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-744-4



Fotovoz

E. SORIANO AYALA Y V. C. CALA

La Fotovoz (o en inglés *photovoice*) es una técnica cualitativa de investigación que está teniendo cada vez mayor presencia. Su creciente importancia se debe a que permite establecer una perfecta alianza entre las metodologías visuales y participativas. La Fotovoz es un *método* y, a su vez, una *técnica de recogida de datos*. Como método se caracteriza y diferencia, en gran medida, de otros por las herramientas o técnicas de recogida de datos y análisis que emplea, a partir de las cuales adquiere su nombre. Estas son: toma de fotografías por parte de los participantes (foto) y el sistema de grupos de diálogos o entrevistas (voz) mediante los que se profundiza en los elementos objeto de la investigación usando como base de partida las fotografías entregadas.



Nº de páginas: 96

Última edición: 2016

Precio: 8,50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-820-4



Diseño curricular



Disponible en versión digital

Diseño curricular e Innovación educativa (3ª ed.)

M.ª A. CASANOVA

El cambio acelerado que se produce, día a día, en el momento actual requiere del sistema educativo la flexibilidad suficiente como para permitir adecuar las respuestas docentes a las peculiaridades individuales y grupales de la población. En este sentido, el currículum, como eje de las actuaciones en educación, cobra especial relevancia al convertirse en la clave para que la atención personalizada y diversificada llegue, realmente, a las aulas, mediante la reconsideración de su diseño, el estudio de sus elementos, su caracterización actualizada (integrado, coherente, democrático, ecológico...), etc.

Nº de páginas: 264

Última edición, 3ª: 2015

Precio: 12.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-758-4



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 5 8 0



Negociación del currículum

J. B. MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

El contenido de la presente obra va destinado a profesionales e investigadores de la educación. Recoge la tradición cultivada en la cultura política y lo aplica al principio de negociación, como esquema explicativo de los intercambios en el aula y como principio de procedimiento ético para el desarrollo de la práctica. Superando el paradigma centrado en el profesor o el centrado en el alumno, se propone comprender la actividad didáctica desde la negociación del currículo, reconociendo que se negocia el poder (roles, normas, autoridad), las tareas o condiciones del trabajo escolar, y el orden escolar.

Nº de páginas: 184

Última edición: 1999

Precio: 7.75 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-693-6



9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 9 3 4

El currículum en la pequeña escuela primaria

M. GALTON Y H. PATRICK



Este libro intenta describir la observación hecha sobre un estudio de diversos aspectos del currículo en las pequeñas escuelas primarias inglesas. Con pequeñas queremos decir escuelas que normalmente no tienen más de 100 alumnos de edades comprendidas entre los 5 y los 11 años, y que no tienen más de cuatro profesores, incluyendo al profesor encargado de las labores administrativas y de dirección. El estudio, llevado a cabo durante un periodo de tres años, implica a nueve administraciones locales e incluye ejemplos de pequeñas escuelas de áreas tanto urbanas como rurales.

Nº de páginas: 264

Última edición: 1992

Precio: 12.30 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-615-4



9

7 8 8 4 7 1 3 3 6 1 5 6

Innovación educativa

Diseño curricular e Innovación educativa (3ª ed.)

M^a A. CASANOVA

El cambio acelerado que se produce, día a día, en el momento actual requiere del sistema educativo la flexibilidad suficiente como para permitir adecuar las respuestas docentes a las peculiaridades individuales y grupales de la población. En este sentido, el currículum, como eje de las actuaciones en educación, cobra especial relevancia al convertirse en la clave para que la atención personalizada y diversificada llegue, realmente, a las aulas, mediante la reconsideración de su diseño, el estudio de sus elementos, su caracterización actualizada (integrado, coherente, democrático, ecológico...), etc.

Nº de páginas: 264

Última edición, 3ª: 2015

Precio: 12.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-758-4



9 788471 337580

Disponible en versión digital

La educación que exigimos

M^a A. CASANOVA

El volumen recoge más de treinta capítulos elaborados a lo largo de cuatro cursos escolares (2009-2013), donde aparecen opiniones en torno a la situación de la educación en la actualidad. Por lo tanto, la obra se hace eco de reflexiones, propuestas y comentarios, relacionados con circunstancias candentes que hacen referencia directa a problemas educativos que se están generando o que permanecen en el ámbito educativo, o bien con nuevas ideas acerca de cómo se podría mejorar la educación (casi siempre en el ámbito institucional) superando las dificultades existentes.

Nº de páginas: 160

Última edición: 2013

Precio: 8.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-807-5



9 788471 338075

Disponible en versión digital

La escolarización obligatoria en el siglo XXI

S. MOLINA GARCÍA

Es este un trabajo crítico sobre la realidad escolar y sus posibilidades de futuro. Está estructurado en tres capítulos y un apéndice. En el primer capítulo se analiza el papel de la escuela en las

sociedades de capitalismo avanzado y cuáles son los mecanismos y procesos de mediación del sistema escolar para el cumplimiento de los fines ocultos en dichas sociedades. En el segundo se efectúa un análisis crítico del funcionamiento de la escuela tradicional. En el tercer capítulo se ofrecen dos modelos alternativos de escolarización: uno para la enseñanza primaria y otro para la enseñanza secundaria.

Nº de páginas: 288

Última edición: 2007

Precio: 12.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-768-9



9 788471 337689

Disponible en versión digital

Palabras impertinentes sobre la educación actual

G. MIALARET

Gaston Mialaret es uno de los tres fundadores de las ciencias de la educación en Francia; ha hecho toda su carrera en la Universidad de Caen, ejerciendo funciones de experto en la mayor parte de las grandes organizaciones internacionales. Con sus *Palabras impertinentes*, alejadas tanto de las grandes teorías filosóficas de la educación como de las preocupaciones de la investigación científica rigurosa, Mialaret se muestra como un observador atento, curtido y lleno de empatía con respecto al tema, ofreciendo puntos de vista siempre lúcidos y críticos.

Nº de páginas: 288

Última edición: 2007

Precio: 12.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-771-1



9 788471 337719



Disponible en versión digital

Investigación en innovación educativa. Algunos ámbitos relevantes

T. ESCUDERO ESCORZA Y A. D. CORREA PIÑERO (COORDS.)

Una sociedad dinámica, que conjuga la aparición de nuevos recursos con nuevos problemas por resolver, debe buscar permanentemente mecanismos de adaptación y cambio, por lo que la innovación constituye un objetivo y un objeto preferente en todos los ámbitos. Los procesos educativos se ven envueltos en constantes procesos de innovación como respuesta a nuevas situaciones, favorables o problemáticas. Pero no toda la innovación educativa es relevante y eficaz, sobre todo si no se apoya en modelos de acción bien fundamentados, o cuando significa la utilización excesiva o mal integrada de nuevos recursos, o si responde a modas pasajeras con más impacto aparente que real.

Nº de páginas: 328

Última edición: 2006

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-765-7



9 788471 337658



Lo que hay que saber sobre la LOGSE (2ª ed.)

G. SANTAMARÍA E I. ROJO

Este libro nace con el ánimo de ser consultado durante y después del largo proceso de implantación de la LOGSE, a la que tendremos que dedicar gran parte de nuestros esfuerzos y de cuyo desarrollo todos esperamos y deseamos los mejores resultados educativos y profesionales. El libro está dirigido a profesores y alumnos con el fin de que sea instrumento de apoyo y divulgación del texto de la LOGSE y manual de consulta que nos haga reflexionar sobre el significado de ciertos términos que aparecen en el texto de esta ley, y sobre los que se ha de fundamentar posteriormente la calidad de la enseñanza.

Nº de páginas: 296

Última edición, 2ª: 1992

Precio: 16.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-590-5



9 788471 335906

El nuevo modelo de profesor: un análisis crítico

J. PENALVA BUITRAGO

Buena parte de teóricos de la pedagogía sostienen que nuestro sistema educativo necesita un "nuevo modelo de profesor", que sea innovador, creativo, colaborador, y en torno a esta cuestión ha surgido el debate sobre el concepto de profesionalidad educativa. Esta cuestión de la profesionalidad, ligado a la identidad del educador, es la que se aborda en este libro, presentando las líneas básicas del nuevo modelo profesional y sus problemas de fondo, poniendo de relieve el peligro que supone la reducción de la profesión educativa a cuestiones puramente técnicas. El libro defiende que los valores básicos del profesional de la educación son elementos claves ineludibles de la identidad del profesor.

Nº de páginas: 144

Última edición: 2006

Precio: 7.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-761-4



9 788471 337610

Profesores y agentes sociales en la escuela

D. ZAY (COORD.)

Esta obra, nacida como consecuencia de una investigación llevada a cabo en Francia por el Instituto Nacional de Investigación Pedagógica brinda a enseñantes y formadores que deseen trabajar en un equipo abierto a la sociedad: 1. Unos instrumentos que facilitan el establecimiento de una situación educativa o de formación en asociación. 2. Unos instrumentos de realización y de evaluación de las acciones que abarcan incluso al conjunto del centro. Estos medios han sido elegidos de modo tal que presentan una amplia gama de campos: cultural (artístico y científico), con derivaciones hacia la población, económico (cursillos en empresas), social (relaciones entre profesores y otras categorías de personal especializado en el fracaso escolar) e internacional.



Nº de páginas: 216

Última edición: 1998

Precio: 10.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-685-5



9 788471 336859



Otra manera de enseñar es posible

N. DE LA CRUZ MORENO

Esta peculiar obra se ha generado durante más de cincuenta años, experimentando y aplicando en la práctica las estrategias y los principios pedagógicos de los grandes pedagogos de la Escuela Activa, la Escuela Nueva. Se centra en el aprendizaje del alumnado, en la creatividad, la experimenta-

ción y la investigación, en la atención a la diversidad y la Educación Inclusiva, sea cual sea la edad y la situación personal, familiar, escolar y laboral. Considera a la familia el agente por antonomasia de la educación; a la escuela y al profesorado los agentes que apoyan, desarrollan y completan la formación integral de cada persona. A lo largo del tiempo, ha creado el “Modelo Educativo-Sistémico SAF”, Sistema Abierto y Flexible.

Nº de páginas: 404

Última edición, 2016

Precio: 22.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-818-1



9 788471 338181

Tecnologías de la información y la comunicación

El profesorado de Melilla ante el uso de la web 2.0

B. CORTINA *et al.*

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen hoy en día una herramienta esencial para el desarrollo de cualquier actividad profesional. En el caso de los

docentes, estos instrumentos cobran una especial importancia dado que, además del desarrollo profesional, el profesorado debe ser capaz de desarrollar en su alumnado la competencia digital que necesitarán para ser profesionales competentes en la sociedad del siglo XXI.

El desarrollo de las competencias básicas con aplicaciones web 2.0

F. RODRÍGUEZ CORTÉS

En los últimos años asistimos a un vertiginoso desarrollo de las aplicaciones en Red: redes sociales y aplicaciones on-line que nos permiten estar permanentemente interconectados

y trabajar conjuntamente en tiempo real. En este libro indagamos de qué modo estas novedosas herramientas TIC pueden modificar los enfoques didácticos y los modelos de organización escolar, contribuyendo al desarrollo e implantación de una cultura interactiva en Educación Secundaria: herramientas para un cambio metodológico.

Nº de páginas: 84

Última edición, 2014

Precio: 7.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-811-2



Nº de páginas: 208

Última edición: 2014

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-810-5



Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales

J. DE PABLOS PONS (COORD.)

Esta obra colectiva intenta aportar algunas respuestas sobre lo que representan hoy las tecnologías digitales para la educación. El factor más determinante para que su integración en las

aulas se generalice y, por tanto, contribuya a un avance pedagógico real, sin lugar a dudas, es el profesorado. Este es el punto de partida de los diferentes capítulos que forman parte de esta obra.

Nº de páginas: 392

Última edición, 2015

Precio: 16.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-817-4



Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico (3ª ed.)

A. GARCÍA-VALCÁRCEL

El libro pretende clarificar el papel de la disciplina denominada Tecnología Educativa, como ámbito de estudio centrado en el análisis de los

medios y recursos didácticos, abordando su evolución histórica y las distintas conceptualizaciones que ha tenido a lo largo de su desarrollo, así como los principales enfoques con que hoy en día se aborda el estudio de los medios. Se pone especial interés en la integración de los medios en los procesos de aprendizaje, al tiempo que se recogen los modelos fundamentales para el uso de los medios tecnológicos en las aulas y se analizan los procesos de selección de estos medios y su utilización por los profesores.



Nº de páginas: 352

Última edición, 3ª: 2003

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-730-4



Supervisión educativa



Supervisión y asesoramiento (2ª ed.)

J. DEAN

Este libro está principalmente pensado para asesores locales, inspectores y profesorado asesor, pues contiene información que resultará de interés para todos aquellos preocupados por las cuestiones relativas a supervisión y asesoramiento. Los temas tratados a lo largo de los doce capítulos abarcan desde la forma de apoyar a los profesores, cómo proporcionar una formación continua a éstos, pasando por las clases de relaciones que se establecen entre unos grupos profesionales de la docencia y otros, hasta llegar al modo más conveniente de formar a inspectores, asesores, profesorado asesor, así como a otro personal de los centros educativos.

Nº de páginas: 320

Última edición, 2ª: 2002

Precio: 14.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-675-8



9

7 884 71 336750



La visita de inspección (3ª ed.)

E. SOLER FIÉRREZ

La presente obra, que coincide en su título general con otra publicada en 1991, es en realidad una obra nueva, no solo en todas sus referencias legislativas, sino también en muchos de sus planteamientos. Podemos considerar que se divide en cuatro partes. La primera tiene carácter introductorio; en la segunda parte se aborda el tratamiento de todas las clases de visitas; la tercera parte es eminentemente práctica y la cuarta sitúa la temática de la obra en el contexto europeo en el que se mueve hoy la educación española.

Nº de páginas: 224

Última edición, 3ª: 2013

Precio: 11.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-722-3



9

7 884 71 337221

La supervisión educativa para la Sociedad del Conocimiento

A. PAVÓN SCARSOGLIO

Por su contenido y por el modo abierto al debate en que este se presenta y la forma circular en que se estructura, la obra fue escrita pensando inicialmente en tres destinatarios principales: todos aquellos supervisores en ejercicio que quieran resignificar su práctica, todos aquellos que quieran ingresar a la Supervisión Educativa y en todos los que asumen la responsabilidad de plantear estrategias de selección de supervisores o de actualización y formación de los mismos, de cara a los desafíos que deben asumirse.

Nº de páginas: 168

Última edición: 2010

Precio: 9.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-789-4



9 788471 337894

Síntesis gráfica de supervisión educativa

E. PÉREZ FIGUEIRAS Y

D. CAMEJO ECHEMENDÍA

El presente manual es un libro preparado con el objetivo de facilitar la docencia de los contenidos relacionados con la supervisión en universidades y centros de formación o superación del personal docente y, además, servir de apoyo a profesores, directivos escolares y supervisores en ejercicio. La obra constituye, por tanto, un esfuerzo por describir la estructura de una disciplina y de un campo de acción. En este volumen se presentan gráficamente tópicos relacionados con los orígenes, desarrollo histórico, funciones y fases de la supervisión, así como con el personaje encargado de realizar la función: el supervisor.



Disponible en versión digital

Nº de páginas: 152

Última edición: 2009

Precio: 8.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-782-5



9 788471 337825

Fundamentos de supervisión educativa

F. SOLER FIÉRREZ *et al.*

Este libro es una nueva y valiosa aportación colectiva con vocación de tratado sistemático. La obra contiene tres grandes capítulos o partes. La primera explora el carácter de la supervisión educativa como parte de las Ciencias de la

Educación. La segunda examina las funciones de los servicios de inspección y la tercera se de-

dica a su historia. Contribuir a la reflexión doctrinal sobre la supervisión es particularmente relevante en momentos en que los inspectores deben hacer frente a nuevos e importantes retos.

Nº de páginas: 312

Última edición: 1993

Precio: 18.95 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-623-5



Educación universitaria

Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior

F. HERNÁNDEZ PINA *et al.*

El contenido de este libro cubre algunos de los aspectos relevantes para conocer cuál ha sido el marco teórico que ha precedido a la nueva perspectiva en el estudio y la comprensión del aprendizaje

y la enseñanza en el contexto de la educación superior. Aborda, igualmente, el desarrollo de las competencias que posibilitan una mayor calidad en este nivel educativo. Se incluyen también resultados de investigaciones que avalan esta nueva perspectiva de los enfoques de aprendizaje y enseñanza, las competencias y la calidad de los resultados del aprendizaje, vistos desde la aplicación de la taxonomía sólo propuesta por Biggs y Collins.

Didáctica universitaria

A. GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ
(COORD.)

El libro, escrito desde la óptica de profesores universitarios expertos en didáctica y psicología del aprendizaje, se ofrece como un material útil que pretende contribuir a la formación pedagógica del profesorado universitario de cualquier especialidad y su profesionalización docente, orientando la mejora de la práctica docente y la reflexión sobre la función de la enseñanza universitaria en la sociedad de nuestros días. Desde esta perspectiva se atiende tanto a las funciones del profesorado universitario como a los principios motivadores que ayudan a los estudiantes en su aprendizaje, las características de la comunicación didáctica en la universidad, la metodología que puede y debe ser empleada, etc.



Nº de páginas: 136

Última edición: 2005

Precio: 7.20 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-751-7



Nº de páginas: 296

Última edición: 2001

Precio: 11.75 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-713-4



Evaluación por competencias en educación superior

E. CANO GARCÍA

Esta obra aborda el tema de la evaluación a partir de los enfoques basados en competencias desde una perspectiva teórica, pero también aportando una visión pragmática y operativa para poder desarrollar procesos de evaluación por competencias en las instituciones universitarias. En primer lugar, sitúa el sentido de las competencias en la educación superior actual en un contexto de sociedad globalizada y compleja, y aporta y sistematiza las principales contribuciones para entender el concepto y características de las competencias. También se analizan los es-

tudios existentes acerca de las percepciones que egresados, académicos y empleadores poseen de la reciente implantación de este enfoque en la universidad española. A continuación, se desglosan los procesos a nivel de centro y de asignatura que pueden llevar a un adecuado desarrollo de planes de estudio y, en especial, de procesos de evaluación por competencias, aportándose instrumentos y recursos para evaluar las competencias formativamente a lo largo de la titulación y para acreditarlas, de forma sumativa, al final de la misma. Finalmente, se dedica un último capítulo al feedback como piedra angular de la evaluación formativa, profundizando en la concepción dialógica y autorreguladora del mismo como clave de la formación continua a lo largo de la vida.

Nº de páginas: 228

Última edición: 2015

Precio: 13.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-815-0



Neurociencia

Investigación neuroeducativa

P. HOWARD-JONES

Los educadores, los científicos y los planificadores de la educación están cada vez más convencidos de que el campo de la Educación puede beneficiarse del conocimiento del cerebro. Sin embargo, los intentos de combinar

la Neurociencia y la Educación se han visto con frecuencia obstaculizados por diferencias cruciales de conceptos, lenguaje y filosofía. En este libro, Paul Howard-Jones examina estas diferencias, basándose en las opiniones de educadores y científicos, para defender un nuevo campo de investigación: la Investigación Neuroeducativa.

Neurociencia y educación

B. PIZARRO DE ZULLIGER

La obra está estructurada en tres ejes: una reflexión histórico-filosófica de la problemática relación alma y cuerpo, o más actual, mente-cerebro, una descripción anatómica que sólo pretende ubicarnos espacialmente en el sistema que estudiamos, y, finalmente, las distintas técnicas que nos permiten acercarnos al otro, personalizando sus preferencias y canales de comunicación, y que son aplicables al quehacer áulico, aunque también exceden este ámbito para ser aplicables en el mundo inabarcable de las relaciones humanas. Los objetivos de la obra pueden resumirse en tres: difundir las últimas investigaciones científicas en el campo de las ciencias del cerebro, concienciar a padres y docentes acerca del impacto que estos nuevos conocimientos tienen sobre el quehacer educativo, y brindar un acercamiento conceptual a las técnicas que permiten desarrollos didácticos más armónicos.

Nº de páginas: 360

Última edición: 2011

Precio: 13.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-796-2



Nº de páginas: 360

Última edición: 2003

Precio: 13.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-734-7



Educación permanente

Educación de personas adultas. Un modelo de futuro

M. JABONERO BLANCO *et al.*

Este libro pretende despertar el interés del lector a través de un contenido que responde a distintas experiencias y formaciones, directamente relacionadas con el desarrollo de la edu-

cación de las personas adultas en España durante la última década. Los autores del libro han

participado activamente en la evolución de esta oferta formativa: práctica docente, formación de formadores, asesoría técnica, cooperación internacional, planificación, diseño y desarrollo curricular, gestión y evaluación de sistemas, etc. La visión aportada es amplia y actualizada y muy próxima a la realidad de estas enseñanzas.

Nº de páginas: 142

Última edición: 1997

Precio: 7.05 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-678-2



Educación comparada

Educación comparada. Nuevos retos, renovados desafíos

M^a J. MARTÍNEZ USARRALDE

La Educación Comparada ha sido objeto, al igual que otras disciplinas, de profundos cambios que han afectado tanto a sus fundamentos epistemológicos como a sus planteamientos teóricos y metodológicos. Consciente de los retos que supone para la disciplina, en el libro se presenta una panorámica lo suficientemente amplia como para revisar el estado actual de la cuestión que gira en torno al concepto, objeto, objetivos y finalidades de la educación comparada. Además de acometer el análisis de los diferentes modelos y propuestas que surgen desde mediados de los ochenta hasta la actualidad, la autora invita a explotar los nuevos desafíos que se acometen desde la disciplina.

Literatura comparada e intertextualidad

A. MENDOZA FILLOLA

La obra propone un planteamiento comparado para la Literatura en la Educación Secundaria, justificándolo, fundamentalmente, en el actual diseño del área y por la existencia de situaciones bilingües en algunas regiones de España y la necesidad de que este estudio resulte interesante y asequible para el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato. El planteamiento didáctico facilita la tarea del profesorado, pues se expone detalladamente el proceso de trabajo, que es posible seguir paso a paso en el aula.

Nº de páginas: 240

Última edición: 2003

Precio: 11.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-740-1



Nº de páginas: 208

Última edición: 1994

Precio: 10.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-633-2



Educación ambiental

La educación ambiental (2ª ed.)

J. GUTIÉRREZ PÉREZ

Los crecientes problemas ambientales hacen necesaria la conjunción de la filosofía y la ética con las ciencias empíricas, experimentales y sociales. Ya no basta con perfeccionar los sistemas que mejoren la calidad de vida, sino que se hace necesario revisar este concepto en su base, entre otras

razones porque hay que primar la armonía que debe reinar entre el hombre y el resto de elementos que integran la naturaleza. En esta obra el autor ofrece un trabajo escrupulosamente configurado sobre un esquema integrador.

Nº de páginas: 312

Última edición, 2ª: 1995

Precio: 12.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-647-2



9 788471 336477



Educación intercultural

Identidad cultural y ciudadanía intercultural

E. SORIANO AYALA (COORD.)

Esta obra, coordinada por Encarna Soriano, es fruto de la investigación que desde muchos años caracteriza a los profesores que en ella participan. El libro se divide en tres partes: la primera se dedica a la migración y a las acciones educativas en el ámbito internacional; la segunda parte trata el contexto educativo español, y las autoras que firman los dos capítulos centran su trabajo en ciudadanía intercultural, sentido de pertenencia y cruces culturales. Por último, la tercera parte tiene carácter práctico y los autores exponen cómo trabajar la educación intercultural. Nos encontramos ante una obra dirigida a todos los implicados en la educación: responsables de la política educativa, profesorado, mediadores interculturales, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, educadores sociales, padres y madres. Es especialmente útil a todas aquellas personas interesadas en los procesos educativos que se desarrollan en ámbitos pluriculturales.

Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación

E. SORIANO AYALA (COORD.)

La sociedad avanza hacia posturas que favorecerán, ahora y en el futuro, una vida más digna para todos sus integrantes. La educación constituye la base de esa sociedad actual y futura, y de ahí la importancia de acertar plenamente en el modelo que se promueve. Este libro, que quiere dar respuesta a esta situación, se divide en cuatro partes y nueve capítulos. Con el ánimo de recoger las aportaciones más relevantes en el ámbito intercultural, en la primera parte se analiza la interculturalidad como indicador de calidad de la educación. En la segunda se valora la calidad que aporta la diversidad frente a la exclusión. Por último, en la tercera y cuarta parte del libro, se profundiza en la construcción de la identidad cultural y de la ciudadanía intercultural.



Nº de páginas: 224

Última edición: 2001

Precio: 9.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-719-3



9 788471 337191

Nº de páginas: 264

Última edición: 2002

Precio: 11.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-725-8



9 788471 337252

Diversidad étnica y cultural en las aulas

E. SORIANO AYALA (COORD.)

Este libro pretende dar respuesta a las múltiples preguntas que, ante la llegada de alumnado de otras etnias y culturas a las aulas, formulan los profesionales de la educación. Está dividido en cuatro partes. La

primera analiza una investigación etnohistórica llevada a cabo en el sur del estado de Texas; la segunda ofrece dos capítulos que tratan sobre la comunicación intercultural; la tercera presenta posibles formas de resolución de conflictos; en la última se exponen programas, recomendaciones, actividades y talleres que sugieren al lector cómo llevar a la práctica todos los planteamientos y reflexiones contempladas en las tres primeras.

Nº de páginas: 264

Última edición: 2003

Precio: 11.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-739-8



Disponible en versión digital

Educación para la convivencia intercultural

E. SORIANO AYALA (COORD.)

Creemos que estamos delante de uno de los libros más completos que hoy se pueden hallar en el mercado para tratar el tema de la convivencia en sociedades multiculturales, por lo que

es de gran interés en la medida que ayuda a encontrar respuestas a todas las personas interesadas en la temática. La utilidad de la obra viene marcada por el creciente interés y por la sensibilidad que ha despertado el tema de la convivencia entre diferentes grupos culturales. A lo largo de este libro se presentan aportaciones que nos van a permitir valorar, reflexionar e intervenir en los aspectos tratados: la integración, la convivencia, la comunicación, el género y el papel de los medios de comunicación en sociedades multiculturales.

Nº de páginas: 336

Última edición: 2007

Precio: 12.60 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-769-6



La interculturalidad como factor de calidad educativa (2ª ed.)

E. SORIANO AYALA (COORD.)

La sociedad avanza hacia posturas que favorecerán, ahora y en el futuro, una vida más digna para todos sus integrantes. La educación constituye la base de esa sociedad actual y futura, y de ahí la importancia de acertar plenamente en el modelo que se promueva. En estas circunstancias sociales la calidad de la educación pasa necesariamente por la educación intercultural. Apostamos por una educación que potencie en el alumnado competencias que le permitan participar de forma responsable, crítica y democrática en una sociedad multicultural. Este libro, que quiere dar respuesta a esta situación, se divide en cuatro partes y nueve capítulos, con el ánimo de recoger las aportaciones más relevantes en el ámbito intercultural.

Nº de páginas: 296

Última edición, 2ª: 2011

Precio: 12.40 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-753-3



Vivir entre culturas: una nueva sociedad

E. SORIANO AYALA

Este es un libro que trata el tema de la educación intercultural de forma diferente a la que se presenta en los libros que hoy aparecen en el mercado. Es un libro interdisciplinar y global. Los colaboradores son expertos en diferentes materias (economía, derecho, psicopedagogía, pedagogía, enfermería, etc.) y proceden de universidades y organizaciones españolas, francesas, búlgaras, estadounidenses y canadienses.



Disponible en versión digital

Nº de páginas: 352

Última edición: 2009

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-787-0



Educación para la ciudadanía intercultural y democrática

E. SORIANO AYALA (COORD.)

Este libro trata el tema de Educación para la ciudadanía de forma diferente a la que presentan los libros que hoy aparecen en el mercado. Es un libro interdisciplinar y global. Los

colaboradores son expertos en diferentes materias y proceden de universidades españolas y americanas. La obra se estructura en cuatro partes. La primera enmarca el contenido del libro y es de reflexión teórico-práctica. La segunda parte analiza la formación del profesorado y las competencias de ciudadanía intercultural. Continúa el libro con una parte muy práctica, en la que se relatan experiencias de educación para la ciudadanía a través del Aprendizaje-Servicio, los Consejos Infantiles y actuaciones con las familias. También es práctica la última parte, centrada en los medios de comunicación.

Nº de páginas: 360

Última edición: 2008

Precio: 12.70 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-779-5



9 788471 337795

Interculturalidad y Neocomunicación

E. SORIANO AYALA (ED.)

Este libro trata de la comunicación a través del poder de la palabra y de las imágenes, en espacios multiculturales reales y virtuales, y de su alcance en el ámbito educativo y social.

En un mundo de cambios globales, de incertidumbre, de múltiples socializaciones donde las fronteras han desaparecido, al menos a nivel virtual, y donde los eventos que surgen en algún lugar del planeta se transmiten a la otra parte instantáneamente, los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen como objetivo principal el conocimiento mundial como un hábito de la mente.

Nº de páginas: 272

Última edición: 2013

Precio: 14.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-808-2



9 788471 338082

El valor de la educación en un mundo globalizado

E. SORIANO AYALA

El libro que presentamos, titulado *El valor de la educación en un mundo globalizado*, es fruto del trabajo, la reflexión y la experiencia de reconocidos expertos en Educación Intercultural. Las dos partes en las que está dividido ofrece una visión amplia de cómo preparar al profesorado, intervenir en las aulas e investigar en una sociedad global y en continuo cambio. Los capítulos que forman el libro son novedosos, se ajustan a las necesidades que presentan la escuela y la investigación educativa en la nueva sociedad cambiante. Es una obra que recoge las posturas de reconocidos profesionales nacionales e internacionales.

Nº de páginas: 208

Última edición: 2011

Precio: 12.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-798-6



9 788471 337986

La práctica educativa intercultural

E. SORIANO AYALA (COORD.)

El incremento del alumnado de diversas procedencias y culturas en nuestro sistema educativo constituye hoy un importante tema de debate y preocupación. Se observan diferencias de lengua, cultura, religión, género, estado socioeconómico, marco geográfico, etc. Frente a esta realidad, se observa que la diversidad es entendida como un problema más que como una oportunidad de aprender con las aportaciones y vivencias de otras personas. El principal objetivo de este libro es apoyar al profesorado en su práctica educativa intercultural, apostando por un tipo de educación que forme ciudadanos que participen de manera activa, responsable, crítica y democráticamente en una sociedad pluricultural.

Nº de páginas: 280

Última edición: 2004

Precio: 12.10 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-746-7



9 788471 337467



La mujer en la perspectiva intercultural

E. SORIANO AYALA (COORD.)

Nos encontramos ante el sexto libro de la serie dedicada a la Educación Intercultural que dirige Encarnación Soriano. En esta nueva obra, *La mujer en la perspectiva intercultural*, se analiza, desde la perspectiva de la identidad de género, el fenómeno de las sociedades multiculturales como consecuencia de la inmigración femenina. Ambas temáticas, el multiculturalismo y el género, que ya han sido abordadas antes con bastante extensión aunque de manera independiente, se presentan aquí en un análisis relacionado, de tal modo que podemos afirmar que estamos ante uno de los libros más completos que hoy se pueden hallar en el mercado para tratar el tema de la educación intercultural y el género, ofreciendo respuestas a todas las personas interesadas en ambas temáticas.

Nº de páginas: 376

Última edición: 2006

Precio: 12.70 € (sin IVA)



Género e interculturalidad: educar para la igualdad

M^a A. REBOLLO (COORD.)

Este libro va dirigido a todos aquellos educadores que tienen la responsabilidad de mediar, en términos educativos, en los conflictos sociales que tienen su origen en la desigualdad. Su planteamiento no es meramente sensibilizador e informativo, sino que ofrece experiencias y propuestas educativas orientadas al diseño de acciones concretas en este campo. *Género e interculturalidad: educar para la igualdad* es un libro extremadamente representativo de los temas y formas de pensar y hacer actuales en relación con los temas educativos, intentando algo tan necesario como ofrecer las respuestas acertadas, dibujar los caminos y trazar un nuevo mapa. Porque hoy la lucha por la igualdad en la escuela felizmente ya no pasa por la gratuidad o la escuela para todas y todos, sino por la elaboración de una cultura comprensiva en la que no se vete a los niños la ternura, a las niñas el protagonismo o a los jóvenes inmigrantes el futuro.



Nº de páginas: 296

Última edición: 2006

Precio: 12.40 € (sin IVA)



En preparación

- D. Madrid Vivar y M. Barcia Moreno (coords.): *Temas clave de Educación Infantil (0-6 años)*.
- M^a B. Páramo Iglesias (coord.): *Conociendo el aprender a aprender y su metamorfosis en Educación Infantil*.
- J. Sánchez-Santamaría y A. Manzanares Moya: *Equidad y orientación en la Educación Secundaria*.
- M^a J. León Guerrero y B. Estévez Estévez: *La inclusión educativa del alumnado con TDAH*.
- M^a L. Prada y M^a T. Príncipe: *Programa de educación social y emocional. Emociónate con Coco*.
- M. Álvarez: *El arte de liderar (artilugios e ingenios para dirigir grupos humanos)*.



AULA ABIERTA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Dirección: M^a ANTONIA CASANOVA

Dentro de la colección “Aula Abierta” se inicia una nueva Serie dedicada a Historia de la Educación, ámbito del que hasta ahora no se había publicado en la misma ninguna obra.

Dada la importancia de conocer la Historia para fundamentar con solidez los avances que puedan producirse en el campo educativo y, por lo tanto, de do-

minar todo lo realizado hasta la actualidad para no repetir errores o recaer en doctrinas o prácticas ya superadas, se ha considerado de interés iniciar la edición de obras dedicadas específicamente a estudios de reflexión histórica, que ayuden a diseñar un mejor futuro educativo con la calidad exigida en la sociedad actual.

Pedagogía y Didáctica en la lingüística española de los ss. XVI y XVII

M^a. A. CASANOVA

La investigación que se presenta recupera escritos de carácter pedagógico y didáctico expuestos por lingüistas y calígrafos de los siglos XVI y XVII que, precisamente por estar en obras

no referidas estrictamente al campo educativo, estaban perdidos para el conocimiento de la educación española a lo largo de su Historia. Textos dispersos en diferentes obras se recogen ahora para favorecer su estudio y aprovechamiento, tanto desde un enfoque histórico como pedagógico, permitiendo diseñar un mejor futuro de la educación mediante la reflexión sobre su historia.

Nº de páginas: 514

Última edición: 2016

Precio: 28.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-819-8



La formación del profesorado escolar: peones o profesionales (1970-2015)

M. MENOR CURRÁS Y
J. ROGERO ANAYA

Lo que cuenta este ensayo historiográfico se inició antes de la Ley Moyano de 1857, se cultivó en la dictadura y estaba en pleno vigor en 1970, cuando la LGE. Aquella vitalidad, inmutada en la abundante legislación de los cuarenta y cinco años transcurridos desde entonces, es muy ostensible todavía. Lo prueba el entusiasmo de la última Legislatura por “la mejora” del sistema educativo y la formación de los docentes. Tan fuerte ha sido que puede haber dejado en entredicho el art. 27 de la Constitución, mientras el futuro de la docencia se debate entre la profesionalidad o el peonaje.

Nº de páginas: 344

Última edición: 2016

Precio: 18.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-821-1



1.39	0.9177	1.89	0.9706	2.39	0.9916	3.28
1.40	0.9192	1.90	0.9713	2.40	0.9918	3.30
1.41	0.9207	1.91	0.9719	2.41	0.9920	3.32
1.42	0.9222	1.92	0.9726	2.42	0.9922	3.34
1.43	0.9236	1.93	0.9732	2.43	0.9925	3.36
1.44	0.9251	1.94	0.9738	2.44	0.9927	3.38
1.45	0.9265	1.95	0.9744	2.45	0.9929	3.40
1.46	0.9279	1.96	0.9750	2.46	0.9931	3.42
1.47	0.9292	1.97	0.9756	2.47	0.9932	3.44
1.48	0.9305	1.98	0.9761	2.48	0.9934	3.46

CUADERNOS DE ESTADÍSTICA

Dirección: JAVIER TEJEDOR/JUAN ETXEBERRIA

La Estadística se ha hecho necesaria en la mayoría de los ámbitos, en cualquier ciencia y en cualquier trabajo. En la colección que presentamos podrán encontrarse, por una parte, monografías que sirvan de guía a estudiantes, docentes e investigadores que, aun sin poseer conocimientos matemáticos amplios, deseen conocer los principios básicos sobre los que se fundamentan las distintas técnicas multivariantes. Esto les posibilitará utilizarlas con mayor conocimiento, corrección y precisión, a la vez que les ayudará a valorar en su

justa medida los resultados que otros investigadores presenten en sus informes de investigación. Por otra parte, dentro de la colección, tendrán espacio otras monografías de mayor formalización matemática, dirigidas especialmente a estudiantes y profesionales de la docencia y la investigación con formación matemática y estadística amplia. Cada monografía trata un tema específico y da respuesta a las diferentes interrogantes que se le plantean al usuario, sin olvidar las posibles conexiones con otros estadísticos básicos.



El análisis multivariante en la investigación científica (2ª ed.)

R. MARTÍNEZ ARIAS

En los últimos veinte años las técnicas de análisis multivariante han tenido una gran aceptación en la mayor parte de las áreas de investigación de las ciencias sociales y biomédicas, pero a pesar de la rápida difusión y la facilidad de cálculos, no siempre resulta fácil para el investigador la adecuada utilización de las técnicas multivariantes. A ello contribuye la pobre bibliografía que hay en español al respecto. La obra que presentamos pretende paliar los problemas aludidos, abordando las técnicas del análisis multivariante en un lenguaje asequible para aquellos lectores que posean una formación matemática elemental.

Nº de páginas: 144

Última edición, 2ª: 2008

Precio: 6.15 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-778-8



9 788471 337788

Análisis gráfico/exploratorio

M. ESCOBAR

Este libro pretende ser una guía para estudiantes e investigadores que deseen conocer las herramientas gráficas y exploratorias. La exposición del contenido se efectúa desde un punto de vista que combina la perspectiva de la escuela clásica de la Estadística con la del análisis exploratorio de datos. Conscientes de la importancia y necesidad de utilización de programas informáticos, se incluyen las instrucciones necesarias para la realización de análisis exploratorios y construcción de gráficos mediante ordenador, con el programa estadístico SPSS.



Nº de páginas: 136

Última edición: 1999

Precio: 6.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7635-387-1



9 788476 353875



Análisis de varianza (2ª ed.)

F. J. TEJEDOR

El análisis de varianza es la técnica estadística que nos posibilita el análisis de los datos en el contexto de las investigaciones de corte experimental, en sentido amplio, lo que da cabida a estudios de corte cuasiexperimental, ex post facto. En

todos los casos, nos permitirá el adecuado contraste de hipótesis y la estimación de los correspondientes parámetros. En esta obra se incluyen las referencias precisas para hacer comprensibles los modelos subyacentes a cada una de las aplicaciones previstas (diseños de uno y dos factores, equilibrados y no equilibrados, ...), con extensión a los modelos de efectos fijos, aleatorios y mixtos. Especial atención merece el análisis y tratamiento de las condiciones subyacentes para la aplicación de los diversos modelos de ANVA.

Nº de páginas: 134

Última edición, 2ª: 2012

Precio: 6.15 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-804-4



9 788471 338044

Regresión múltiple (2ª ed.)

J. ETXEBERRIA

En esta monografía el autor nos explica los fundamentos y aplicaciones de la regresión desde tres puntos de vista complementarios: intuitivo, teórico y práctico. El libro está destinado a lectores con escasos conocimientos previos de Estadística que, sin embargo, necesitan trabajar con la potente "herramienta" estadística, bien para obtener sus propios resultados o para leer de forma crítica los resultados obtenidos y presentados por otros. Conviene resaltar que la obra está escrita con un estilo directo, muy fácil de leer, y de gran sencillez y claridad.



Nº de páginas: 160

Última edición, 2ª: 2007

Precio: 6.15 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-766-5



9 788471 337665

Análisis de correspondencias

L. JOARISTI OLARIAGA
Y L. LIZASOAIN HERNÁNDEZ

El análisis de correspondencias se enmarca entre las técnicas multivariantes de interdependencia, siendo su característica básica la ponderación de la distancia entre los elementos, lo que da origen a la distancia chi-cuadrado. Se aborda el análisis de correspondencias a partir de un ejemplo desarrollado intuitiva y manualmente. La exposición teórica se realiza bajo un enfoque geométrico. Se explican también aspectos relativos a la codificación difusa de variables cuantitativas agrupadas en intervalos, así como a las particularidades del análisis de correspondencias con ellas.

Nº de páginas: 144
Última edición: 2000
Precio: 6.15 € (sin IVA)



Análisis factorial

E. GARCÍA JIMÉNEZ, J. GIL FLORES Y G. RODRÍGUEZ GÓMEZ

El texto comienza aludiendo a los objetivos y funciones a los que responde el análisis factorial, y presentando algunos ejemplos de sus aplicaciones más conocidas, basándose en una explicación intuitiva y conceptual de los fundamentos del análisis.

Así, presenta un recorrido introductorio por el significado y sentido de este procedimiento ampliamente utilizado en la investigación científica. En un segundo momento se profundiza en los fundamentos teórico-matemáticos del análisis factorial y también se incluye en el texto un estudio comparativo del análisis factorial con otros métodos multivariantes tales como la regresión múltiple o el escalamiento multidimensional. Por último, se incluyen las instrucciones y opciones para la obtención de los resultados utilizando el paquete estadístico SPSS 8.0.

Nº de páginas: 128
Última edición: 2000
Precio: 6.15 € (sin IVA)



Modelos de ecuaciones estructurales

J. M. BATISTA FOGUET
Y G. COENDERS GALLART

Los modelos de ecuaciones estructurales constituyen una de las herramientas más potentes para el estudio de relaciones lineales entre grandes conjuntos de variables medidas con error. Su ámbito de aplicación son todas aquellas disciplinas cuyos datos procedan de tests, encuestas o cualquier otra fuente que no esté libre de error. El tratamiento del error de medición permite evaluar la fiabilidad y la validez de cada indicador y separar la varianza debida al error de medición de la debida al error de predicción. El enfoque es a la vez conceptual y aplicado.

Nº de páginas: 176
Última edición: 2000
Precio: 6.95 € (sin IVA)



Disponible en versión digital

Análisis de varianza con medidas repetidas

C. XIMÉNEZ Y R. SAN MARTÍN

En la presente monografía se exponen los principales modelos de análisis de varianza (o ANOVA) con medidas repetidas. Está especialmente dirigida a profesionales de las ciencias sociales y de la educación o a estudiantes de licenciatura o postgrado cuya actividad investigadora precise el análisis de datos con medidas repetidas. Se estructura en dos partes. En la primera se expone el modelo que incluye un único factor, y en la segunda los modelos de dos factores (medidas repetidas en ambos y sólo en un factor).

Nº de páginas: 144
Última edición: 2000
Precio: 6.15 € (sin IVA)



Predicción dinámica mediante análisis de datos funcionales

M. VALDERRAMA, A. AGUILERA
Y F. OCAÑA

La presente monografía recoge, de forma divulgativa, algunos de los aspectos usuales en el análisis de datos funcionales, incluyendo las aportaciones fundamentales realizadas por los autores sobre el tema. Así, tras repasar los conceptos teóricos básicos sobre espacios funcionales, se abordan los métodos de modelización estocástica basados en el análisis en componentes principales, así como los algoritmos numéricos necesarios para su implementación, introduciendo seguidamente los modelos PCP para predecir series funcionales. Finalmente, se incluye un capítulo dedicado a aplicaciones con datos reales y simulados.

Nº de páginas: 128
Última edición: 2000
Precio: 6.15 € (sin IVA)



ISBN 84-7133-701-0

9

7 884 71 3370 16

Análisis de series temporales

C. RODRÍGUEZ MORILLA

El contenido de la obra se ha estructurado comenzando con un capítulo de carácter introductorio, seguido de un capítulo dedicado al análisis de las diferentes componentes en que se presume dividida una serie: tendencia, estacionalidad y ciclo. El capítulo tres trata de los modelos de alisado y en el cuarto se aborda el tema de la predicción desde una perspectiva más general, proporcionándose también una serie de procedimientos que nos ayudan a validar los modelos referidos a las series temporales. Finalmente, se concluye con una aplicación práctica.

Nº de páginas: 168
Última edición: 2000
Precio: 8.00 € (sin IVA)



ISBN 84-7133-703-7

9

7 884 71 3370 30

Análisis de supervivencia

M^a J. RIVAS Y J. LÓPEZ

El texto ofrece de manera asequible para una persona que no es especialista en Estadística, una introducción al análisis de estos datos, si bien será necesario estar familiarizado con las técnicas más básicas de la estadística, al menos a un nivel elemental. Los conceptos y las técnicas presentados se refuerzan con ejemplos, muchos de ellos reales, tratados con el paquete estadístico SPSS, aunque se ha procurado mantener la estructura general común a cualquiera de los paquetes estadísticos existentes.

Nº de páginas: 96
Última edición: 2000
Precio: 5.65 € (sin IVA)



ISBN 84-7133-702-9

9

7 884 71 3370 23

Análisis discriminante

J. GIL FLORES, E. GARCÍA JIMÉNEZ Y G. RODRÍGUEZ GÓMEZ

En este texto se presenta la técnica del análisis discriminante, útil tanto para la descripción de dimensiones en función de las cuales pueden establecerse diferencias entre grupos como para la realización de pronósticos sobre la pertenencia de individuos a grupos preexistentes. A lo largo de la exposición, se ha tratado de facilitar la comprensión de los tratamientos de la técnica y el modo en que se desarrolla, utilizando ejemplos de aplicación y huyendo de una excesiva formalización matemática, sin por ello eludir un tratamiento riguroso de este procedimiento de análisis. Al final se dan instrucciones de manejo para la implementación del análisis mediante el programa SPSS.

Nº de páginas: 128
Última edición: 2001
Precio: 6.15 € (sin IVA)



ISBN 84-7133-704-5

9

7 884 71 3370 47

Tablas estadísticas

R. ARDANUY Y F. TEJEDOR



Todas las tablas que se incorporan en esta monografía han sido elaboradas expresamente para esta obra. Para distintos valores de los diferentes parámetros implicados, se han obtenido los valores que nos interesaban, a partir de la función probabilística co-rrespondiente. Se ha intentado que esta simulación abarcase un número elevado de posibilidades. La monografía consta de dos partes: en la primera, se explica detenidamente las funciones de probabilidad, coeficientes y estadísticos de contraste que son objeto de estudio en cada una de las tablas. En la segunda, se presentan los valores tabulares de las distintas funciones, coeficientes o estadísticos de contraste.

Nº de páginas: 192
 Última edición: 2001
 Precio: 8,65 € (sin IVA)



Escalamiento multidimensional

J. E. REAL DEUS



El escalamiento multidimensional resulta atractivo como técnica de análisis de datos, por muchas razones. Permite utilizar métodos de recogida de datos muy diferentes, admite distintos tipos de escala de medida, y existe una amplia variedad de modelos que pueden aplicarse. Además, la solución proporcionada puede interpretarse visualmente, y no sólo numéricamente. El propósito de este manual es proporcionar al investigador, profesional o estudiante una herramienta de consulta útil y práctica que le permita iniciarse en el uso del escalamiento multidimensional (NMS).

Nº de páginas: 144
 Última edición: 2001
 Precio: 6.15 € (sin IVA)



Tablas de contingencia bidimensionales

A. M^º AGUILERA DEL PINO



El objetivo de este libro es cubrir exhaustivamente los contenidos de un curso sobre el análisis de la independencia y la asociación entre dos variables cualitativas a partir de la información de muestras recogida en forma de tabla de contingencia bidimensional. Para conseguir este propósito se proporcionan todas las herramientas necesarias para los desarrollos teóricos, así como un software estadístico para la implementación de las técnicas presentadas y la resolución de los ejercicios propuestos al final de cada capítulo, de modo que esta monografía constituya una herramienta útil tanto para profesores y alumnos, como para profesionales no estadísticos de áreas altamente cualitativas.

Nº de páginas: 216
 Última edición: 2001
 Precio: 8,65 € (sin IVA)



Manual de muestreo

R. CLAIRIN Y P. BRION



El muestreo se utiliza para producir información en diferentes campos: encuestas demográficas, encuestas socioeconómicas, como las encuestas sobre los presupuestos familiares, o encuestas agrícolas. Su principio consiste en sustituir el todo por la parte, la muestra, cuya observación sirve de base a la extrapolación a todo el conjunto. Al aplicar este método, se deben tener en cuenta un cierto número de constricciones técnicas y organizacionales que interfieren con las elecciones teóricas. Este manual, que proviene de un proyecto iniciado por Rémy Clairin, desea presentar las bases teóricas del muestreo de manera simple y vincularlas con la práctica, mediante la utilización de ciertos ejemplos procedentes de encuestas por muestreo realizadas en diversos países.

Nº de páginas: 112
 Última edición: 2001
 Precio: 6.15 € (sin IVA)



Métodos estadísticos en auditoría de cuentas

A. HERNÁNDEZ BASTIDA, M^a
DEL C. BARTEL ESCOBAR Y F.
J. VÁZQUEZ POLO

La utilidad de los procedimientos estadísticos en auditoría de cuentas ha sido objeto de estudio desde hace ya bastante tiempo. No obstante, los procedimientos del análisis estadístico bayesiano en auditoría son de más reciente utilización. En esta obra nos dedicaremos exclusivamente a esos procedimientos bayesianos, centrándonos en las dos vías que han generado y siguen generando las soluciones más plausibles: los modelos biparamétricos y los modelos basados en la distribución multinomial.

Nº de páginas: 192
Última edición: 2001
Precio: 8.65 € (sin IVA)



Técnicas de taxonomía numérica

L. HERNÁNDEZ ENCINAS

En esta monografía se presentan diferentes técnicas y procedimientos para conocer cómo se pueden obtener clasificaciones dentro de un grupo de individuos, utilizando para ello las propiedades que los caracterizan. Para conseguir este objetivo se recurre al uso de diferentes herramientas matemáticas y estadísticas, que permiten determinar las semejanzas entre los individuos a clasificar. Las técnicas expuestas a lo largo de la obra son ampliamente comentadas y se utilizan numerosos ejemplos para aclararlas. Finalmente, se explica cómo utilizar estas técnicas mediante uno de los programas informáticos de uso estadístico más extendido: el SPSS/PC.

Nº de páginas: 160
Última edición: 2001
Precio: 8.00 € (sin IVA)



Contrastes de hipótesis

Q. MARTÍN MARTÍN

Con el objetivo de cubrir la parte paramétrica y no paramétrica de los contrastes de hipótesis, el libro se ha dividido en dos capítulos, uno dedicado a cubrir la primera parte y otro a la segunda. En el supuesto de los contrastes paramétricos, como paso previo a la realización de dichos contrastes, se analizan conceptos básicos: nivel de significación, hipótesis nula y alternativa, regiones de aceptación y crítica, tipos de errores. En los contrastes no paramétricos, que a diferencia de los primeros, no están sujetos a determinadas condiciones de aplicación, se deja clara su ventaja cuando el requisito de normalidad es difícil de cumplir y para tamaños de muestra pequeños, inferiores a 10. Se finaliza el libro con un cuadro-resumen orientado a ayudar al lector.

Nº de páginas: 120
Última edición: 2001
Precio: 6.15 € (sin IVA)



El análisis de datos en el cierre de ventas

F. J. DÍAZ LLANOS Y SAINZ
CALLEJA

Esta monografía es complementaria a los libros de texto de Estadística Exploratoria Multidimensional y de Cierre de Ventas. Su objetivo principal es el de mostrar una "reflexión sobre una estrategia metodológica compromiso" para el establecimiento de una "tipología concreta", que proporcione al jefe de ventas elementos suficientes para indicar a los vendedores una estrategia óptima para el cierre de ventas. Está dirigida, no sólo a los estudiantes y licenciados en Ciencias Empresariales, Administración y Dirección de Empresas, Ciencias Económicas, Dirección Comercial y Marketing, sino también a los técnicos de cualquier disciplina que utilicen datos experimentales y a aquellas personas pertenecientes a la dirección técnica de ventas.

Nº de páginas: 112
Última edición: 2002
Precio: 6.15 € (sin IVA)



Análisis logarítmico lineal

A. D. CORREA PIÑERO

El análisis logarítmico lineal es una técnica estadística multivariada que se aplica a variables nominales o categoriales. Esta técnica supone un avance frente a las clásicas medidas de asociación bivariadas, como chi-cuadrado, ya que permite la consideración simultánea de más de dos variables.

En la obra se explican las dos variantes básicas del análisis: el log-lineal (donde todas las variables se consideran interdependientes) y el logit-lineal (donde se diferencia entre variables dependientes e independientes). Con varios ejemplos, y el auxilio de los programas SPSS y BMDP, se detallan todas las fases del análisis y el significado de los índices obtenidos.

Nº de páginas: 200

Última edición: 2002

Precio: 8.65 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-721-5



9 788471 337214



Iniciación a la estadística bayesiana

J. SERRANO ANGULO

En esta monografía se intenta llevar al lector desde la definición de probabilidad hasta la estimación bayesiana de parámetros, comentando las diferencias, así como los inconvenientes y ventajas, entre el enfoque clásico y el bayesiano. Está dirigida a

lectores con un conocimiento de matemáticas y de estadística, al menos, de nivel de bachillerato, por lo que es asequible para cualquier estudiante de primer curso de todas las carreras donde se imparta una asignatura de Estadística. Los ejemplos están resueltos en una hoja de cálculo y en los casos más complejos se dan las expresiones matemáticas necesarias en cada casilla de la hoja de cálculo para obtener el resultado, facilitando así al lector la aplicación de los resultados a sus datos. En el último capítulo se exponen las diferencias entre el enfoque bayesiano y el clásico, así como la regla de Jeffreys para la elección de la distribución a priori.

Nº de páginas: 160

Última edición: 2003

Precio: 8.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-731-2



9 788471 337313

Simulación de modelos estadísticos en ciencias sociales

J. REVUELTA Y V. PONSODA

La presente monografía trata sobre la metodología de simulación estadística. Está dirigida a profesionales e investigadores de las ciencias sociales con una orientación metodológica.

Se estructura en tres partes principales. Los primeros capítulos presentan una introducción a la simulación y describen varios ejemplos. La segunda trata sobre la realización de la simulación: diseño, algoritmos de muestreo para las distribuciones más conocidas y evaluación de los algoritmos. En la tercera parte se presentan métodos más avanzados de simulación. También se describe en esta tercera parte el análisis de resultados.

Nº de páginas: 128

Última edición: 2003

Precio: 6.15 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-728-2



9 788471 337283



Aplicaciones diversas del análisis de varianza

F. TEJEDOR

Esta monografía es continuación de la número 3 de esta misma colección: *Análisis de varianza: Introducción conceptual y diseños básicos*. El objetivo fundamental ahora planteado es completar la presentación de las distintas aplicaciones de los diseños de ANVA no tratados en el primer texto, esto es: diseños factoriales de más de dos factores (capítulo 1), la amplia gama de diseños con variables "bloqueadas" (capítulo 2), diseños en cuadrado latino o grecolatino (capítulo 3) y alternativas no paramétricas de análisis de varianza (capítulo 4). Se termina presentando, en el capítulo 5, la similitud del ANVA con otras técnicas de análisis de datos, como el análisis de regresión y el análisis logarítmico-lineal.

Esta monografía es continuación de la número 3 de esta misma colección: *Análisis de varianza: Introducción conceptual y diseños básicos*. El objetivo fundamental ahora planteado es completar la presentación de las distintas aplicaciones de los diseños de ANVA no tratados en el primer texto, esto es: diseños factoriales de más de dos factores (capítulo 1), la amplia gama de diseños con variables "bloqueadas" (capítulo 2), diseños en cuadrado latino o grecolatino (capítulo 3) y alternativas no paramétricas de análisis de varianza (capítulo 4). Se termina presentando, en el capítulo 5, la similitud del ANVA con otras técnicas de análisis de datos, como el análisis de regresión y el análisis logarítmico-lineal.

Nº de páginas: 200

Última edición: 2003

Precio: 8.65 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-732-0



9 788471 337320



Aplicaciones de las redes neuronales artificiales a la estadística

M^a L. PÉREZ DELGADO
Y Q. MARTÍN MARTÍN

Las Redes Neuronales Artificiales (RNA) constituyen una de las técnicas que intentan reproducir las características del cerebro. Como el objetivo de este texto es presentar las Redes Neuronales Artificiales y su relación con la Estadística a un lector no versado en el tema, se ha intentado en la medida de lo posible evitar la aparición de expresiones matemáticas. Se han seleccionado siempre ejemplos muy sencillos y fáciles de entender, evitando las expresiones matemáticas más complejas. Estos sencillos ejemplos pueden ayudar al lector a entender el modo de operación de las Redes Neuronales Artificiales.

Nº de páginas: 144
Última edición: 2003
Precio: 6.25 € (sin IVA)



Construcción de escalas de actitudes tipo Likert

P. MORALES VALLEJO, B. UROSA
SANZ Y A. BLANCO BLANCO

La creación (o adaptación) de instrumentos de medida es una necesidad frecuente en la investigación psicológica, educativa, sociológica, etc. Esta monografía trata de ser una guía útil para los que pretenden crear una escala tipo-likert para la medida de actitudes (o de otros rasgos afines) y para todos aquellos que, en general, necesitan familiarizarse con el proceso de construcción de escalas con el fin de adaptarlas, revisarlas, valorarlas, etc. Para situar estas escalas en su contexto, se dedica un primer capítulo introductorio a los tipos de escalas que podemos considerar clásicos. En el segundo capítulo la exposición se centra ya exclusivamente en las escalas tipo-Likert.

Nº de páginas: 176
Última edición: 2003
Precio: 7.10 € (sin IVA)



Regresión logística

L. C. SILVA AYÇAGUER E I.
M. BARROSO UTRA

Monografía que contiene los elementos básicos de las técnicas estadístico-inferenciales más empleadas en la producción científica contemporánea. Por su conducto se ofrece un panorama general sobre algunas de las diversas posibilidades que ofrece este método estadístico, los fundamentos en que reposa y las técnicas asociadas a su uso práctico. El material está estructurado en seis capítulos que van desde un repaso de las áreas que resultan esenciales para conseguir una comprensión aceptable de los fundamentos y los métodos involucrados en el uso correcto de esta técnica hasta aspectos relativamente avanzados relacionados con el método, pasando por virtualmente todas sus aplicaciones prácticas.

Monografía que contiene los elementos básicos de las técnicas estadístico-inferenciales más empleadas en la producción científica contemporánea. Por su conducto se ofrece un panorama general sobre algunas de las diversas posibilidades que ofrece este método estadístico, los fundamentos en que reposa y las técnicas asociadas a su uso práctico. El material está estructurado en seis capítulos que van desde un repaso de las áreas que resultan esenciales para conseguir una comprensión aceptable de los fundamentos y los métodos involucrados en el uso correcto de esta técnica hasta aspectos relativamente avanzados relacionados con el método, pasando por virtualmente todas sus aplicaciones prácticas.

Nº de páginas: 176
Última edición: 2004
Precio: 7.10 € (sin IVA)



Métodos de predicción en situaciones límite

J. L. VALENCIA DELFA Y F. DÍAZ-LLANOS Y SAINZ CALLEJA

Este texto constituye una herramienta de trabajo ideal para el empleo del análisis de datos, por su sencillez y por detallarse todos los pasos a seguir para relacionar de una manera óptima las variables provenientes de un sector con las de otro de distinta naturaleza. En las aplicaciones científicas los investigadores se suelen encontrar con muchas variables con relaciones demasiado difusas y no claramente identificables, por lo que el objetivo es meramente construir un buen modelo predictivo. PLS (Partial Least Squares) es un método que sirve para construir modelos predictivos cuando los factores son muchos y altamente correlacionados entre sí.

Nº de páginas: 144
Última edición: 2004
Precio: 6.25 € (sin IVA)





Modelos jerárquicos lineales

J. L. GAVIRIA SOTO Y
M. CASTRO MORERA

Niños agrupados en aulas, aulas agrupadas en escuelas, escuelas en provincias, provincias en naciones... Pero también pacientes en hospitales, votantes en distritos y así en una sucesión interminable de ejemplos. Lo habitual no es que las unidades de análisis se presenten aisladas, sino agrupadas en contextos. Y los contextos determinan cómo las variables se relacionan entre sí. Esta monografía pretende presentar una metodología para el análisis de datos que se está convirtiendo en el estándar dominante en las ciencias sociales.

Nº de páginas: 136
Última edición: 2005
Precio: 6.20 € (sin IVA)



Análisis de los ítems

J. MUÑIZ, A. M. FIDALGO, E.
GARCÍA CUETO, R. MARTÍNEZ
Y R. MORENO

El objetivo central del libro es presentar de forma clara y sencilla los conocimientos y destrezas que han de tenerse en cuenta para la construcción y el análisis de los ítems que componen los cuestionarios y los tests. Los contenidos del libro se articulan en torno a tres grandes apartados: construcción de los ítems, análisis de los ítems y utilización de los tests. El libro está especialmente pensado para estudiantes, profesionales e investigadores que en algún momento de su carrera tengan la necesidad de construir o analizar los ítems de cuestionarios y tests.

Nº de páginas: 184
Última edición: 2005
Precio: 8.50 € (sin IVA)



Temas avanzados en modelos de ecuaciones estructurales

G. COENDERS GALLART, J. M.
BATISTA-FOGUET Y W. E. SARIS

Los modelos de ecuaciones estructurales constituyen una de las herramientas más potentes para el estudio de relaciones entre grandes conjuntos de variables medidas con error. Su ámbito de aplicación son todas aquellas disciplinas cuyos datos procedan de tests, encuestas, o cualquier otra fuente que no esté libre de error. Sus fundamentos y aplicaciones más sencillas se cubrieron en el libro "Modelos de Ecuaciones Estructurales", publicado en esta misma colección. El enfoque en esta obra es a la vez conceptual y aplicado.

Nº de páginas: 200
Última edición: 2005
Precio: 9.00 € (sin IVA)



Modelos politómicos de respuesta al ítem

F. J. ABAD, V. PONSODA Y
J. REVUELTA

Los modelos politómicos de TRI son modelos estadísticos que se aplican en el ámbito de la medición psicológica y educativa. Esta monografía presenta una introducción a los modelos politómicos más utilizados. Se realiza un breve resumen de los modelos dicotómicos más conocidos, y de los métodos de inferencia estadística (estimación de parámetros y contraste de hipótesis). A continuación, se describen los modelos politómicos en sus aspectos teóricos, ejemplos aplicados y el modo de estimarlos utilizando el programa informático Multilog.

Nº de páginas: 184
Última edición: 2006
Precio: 8.50 € (sin IVA)



Modelización de tablas de contingencia multidimensionales

A. M^a AGUILERA DEL PINO

Esta monografía tiene como objetivo presentar las metodologías estadísticas para el análisis de tablas de contingencia multidimensionales con el formalismo matemático necesario para poder abordar

la resolución de problemas reales mediante su aplicación e interpretación, y partiendo de una formación estadística mínima. Los conocimientos adquiridos se ponen en práctica mediante la solución de problemas con datos reales con los paquetes estadísticos BMDP y SPSS. Sus objetos de estudio han sido distribuidos en tres capítulos. Como consecuencia, este manual puede ser una herramienta útil tanto para profesores y alumnos de un curso sobre este tema como para usuarios de la estadística que trabajen con datos de naturaleza cualitativa.

Nº de páginas: 240

Última edición: 2006

Precio: 9.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-760-6



9 788471 337603

Análisis conjunto

E. PICÓN PRADO, J. VARELA MALLOU Y T. BRAÑA TOBÍO

El presente texto ofrece un completo panorama del estado en que se encuentra hoy en día la metodología conjunta. Desde las posiciones ya clásicas del Análisis Conjunto tradicional hasta los modernos enfoques, preponderantes en la actualidad, del Análisis de Elección Experimental (dos enfoques tan distintos que algunos autores los consideran sin relación alguna entre ellos). Los dos ejemplos completos incluidos, ejecutados sobre algunos de los programas informáticos más comunes hoy en día (SPSS y SMRT de Sa-tooth Software), facilitan la comprensión de la metodología y de sus potencialidades de aplicación.

Nº de páginas: 128

Última edición: 2006

Precio: 7.10 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-762-2



9 788471 337627

Aplicación de las redes neuronales artificiales a la regresión

Q. MARTÍN MARTÍN E Y. DEL ROSARIO DE PAZ SANTANA

Esta monografía acerca al lector los conceptos básicos de redes neuronales y de regresión, así como los modelos que se pueden construir bajo ambas técnicas. Se analiza

la relación y el paralelismo existente entre dichas técnicas: una paramétrica (la regresión) y otra no paramétrica (las redes neuronales artificiales). Se pone de manifiesto la relación existente entre las redes neuronales artificiales con los modelos de regresión, se establecen equivalencias entre términos estadísticos (regresión) y de redes neuronales artificiales y se estudian los métodos estadísticos subyacentes en las redes neuronales, entre otros asuntos.

Nº de páginas: 136

Última edición: 2007

Precio: 7.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-767-2



9 788471 337672

Análisis de curvas ROC

M. FRANCO NICOLÁS Y J. M. VIVO MOLINA

Se estudian aquí los aspectos fundamentales del análisis de curvas ROC (Receiver Operating Characteristic). En líneas generales, el análisis de curvas ROC es una técnica estadística de decisión que, a partir de una característica, permite discriminar entre dos grupos o subpoblaciones de una población, proporcionando un criterio de clasificación y una medida de su bondad. El uso de las curvas ROC está muy extendido en la actualidad y juega un papel fundamental en procesos de diagnóstico y clasificación, por ejemplo en detección de señales, psiquiatría, medicina y psicología, y recientemente también en meteorología, inteligencia artificial y economía.

Nº de páginas: 192

Última edición: 2007

Precio: 9.00 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-772-6



9 788471 337726

Crítica y alternativas a la significación estadística en el contraste de hipótesis

A. FERNÁNDEZ CANO E I. M^a FERNÁNDEZ GUERRERO

Esta monografía presenta uno de los tópicos más relevantes de la metodología estadística actual con fuertes implicaciones en la evaluación de las ciencias sociales y biomédicas. En la primera parte se exponen una serie de razones relativas a las limitaciones de la significación estadística para el contraste de hipótesis, se exploran las consecuencias del uso masivo de la significación estadística y se indagan los orígenes de tan ubicua práctica y su persistencia a lo largo del tiempo. En la segunda parte se ofrecen algunos métodos alternativos que la complementan y mejoran el contraste de hipótesis haciéndolo más ajustado.

Nº de páginas: 200

ISBN 978-84-7133-786-3

Última edición: 2009

Precio: 9.80 € (sin IVA)



Minería de textos. Aplicación a preguntas abiertas en encuestas

M. BÉCUE-BERTAUT

Este libro está dedicado al análisis estadístico de respuestas a preguntas abiertas, planteadas como complemento de preguntas cerradas más clásicas.

No obstante, las herramientas presentadas se pueden aplicar a una gran variedad de documentos textuales acompañados de información paratextual tal como la fecha de publicación, el autor, etc.

Se muestra la aportación de los métodos estadísticos para extraer la información contenida en las respuestas abiertas. Se privilegia el análisis de correspondencias, que constituye una herramienta muy versátil, aunque la especificidad de los datos textuales haya conducido a elaborar métodos originales.

Nº de páginas: 120

ISBN 978-84-7133-793-1

Última edición: 2010

Precio: 7.00 € (sin IVA)



Disponible en versión digital

Disponible en versión digital

Análisis de datos en el diseño unifactorial de medidas repetidas

A. L. PALMER POL

En este libro se trata el modelo unifactorial de medidas repetidas desde diferentes perspectivas de análisis. En primer lugar se hace un especial hincapié en la evaluación de las condiciones de aplicación del modelo, que será determinante para la elección de la mejor vía de análisis. El análisis de datos del modelo se lleva a cabo mediante el enfoque paramétrico univariante y el enfoque de la comparación de modelos bajo el cumplimiento de todos los supuestos, así como el enfoque univariante con corrección y el análisis multivariante bajo el incumplimiento de la esfericidad.

Nº de páginas: 192

ISBN 978-84-7133-795-5

Última edición: 2011

Precio: 9.50 € (sin IVA)



R Commander. Gestión y análisis de datos

P. ELOSUA OLIDEN Y

J. ÉTXEBERRIA MURGIONDO

R Commander es un entorno de programación, análisis y generación de gráficos que, además de haberse convertido en la lengua franca de la computación estadística, se distribuye bajo licencia GNU, que garantiza su libertad de uso y gratuidad.

R Commander es un paquete (módulo) de R basado en menús y ventanas desplegables que ofrece al usuario un entorno de trabajo amigable con opciones para la gestión de datos, modelado estadístico y generación de gráficos. Los contenidos que abarca R Commander están en continua expansión, evolución y mejora.

Nº de páginas: 192

ISBN 978-84-7133-800-6

Última edición: 2012

Precio: 9.50 € (sin IVA)



MANUALES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dirección: JUAN ETXEBERRIA/JAVIER TEJEDOR

Esta colección de textos de métodos de investigación aplicada a la educación esta pensada para alumnos de Ciencias de la Educación y realizada por profesores de reconocido prestigio y amplia experiencia docente en Ciencias de la Educación, con el objetivo de crear unos textos básicos que, en conjunto, responderán a las exigencias normativas de las distintas asignaturas troncales y obligatorias de las diferentes titulaciones del entorno de la investigación educativa, para lo cual tratarán los contenidos y tópicos que pueden considerarse de interés común y fundamental. Nuestro objetivo es que el conjunto de textos proporcionen a los alumnos la formación necesaria para la adquisición de los conocimientos y destrezas (competencias) que les son requeridas, en un primer momento, para obtener la titulación y posteriormente para el desempeño de las distintas tareas profesionales. Para conseguir este objetivo, la

planificación de los textos se hace con los siguientes criterios:

- Pensar fundamentalmente en la formación y acción educativa a la hora de seleccionar los contenidos que se tratarán y los ejemplos de aplicación.

- Planificar la relación y complementariedad entre los distintos textos, para evitar solapamientos y lagunas.

- Primar, como norma general, la exhaustividad de lo tratado frente al nivel de profundización.

- Incluir referencias constantes al tratamiento informático de los contenidos presentados, no sólo con carácter complementario sino como soporte sustantivo del propio contenido expuesto.

- Proyectarse prioritariamente hacia la aplicación de las distintas técnicas, sin olvidar su justificación teórica.

- Seleccionar autores de reconocido prestigio y de probada experiencia docente en el ámbito de las Ciencias de la Educación.



Metodología de la investigación educativa (4ª ed.)

R. BISQUERRA ALZINA (COORD.)

El objetivo de esta obra es servir de base documental para los estudiantes de ciencias de la educación (pedagogía, psicopedagogía, educación social, maestro en sus diversas modalidades, etc.). Se ha estructurado en cuatro bloques. En el primero se abordan las características generales del método científico, aplicado especialmente a la educación; en el segundo se contempla la metodología cuantitativa y en el tercero la metodología cualitativa. En cada uno de estos bloques hay una serie de capítulos. El cuarto bloque, con un solo capítulo, se refiere a la investigación evaluativa. Los contenidos son los habituales de los manuales al uso: características de la investigación aplicada a la educación, las fases del proceso de investigación, diseños experimentales, etc. Pero conviene resaltar que se ha hecho un esfuerzo por incorporar las más recientes innovaciones, tanto en metodología cuantitativa como cualitativa. Especialmente por lo que respecta a estudios de encuesta, metodología experimental, estudios ex post-facto, investigación-acción, grupos de discusión, teoría fundamentada, investigación comunicativa, empowerment evaluation, investigación evaluativa, etc.

Nº de páginas: 464

Última edición, 4ª: 2014

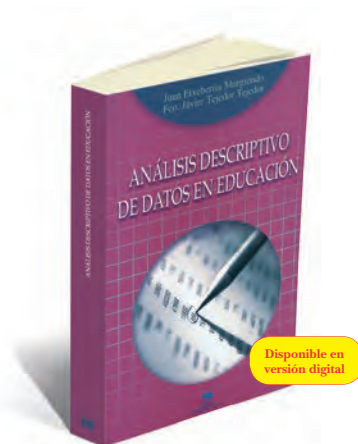
Precio: 15.50 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-748-7



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 4 8 1



Análisis descriptivo de datos en educación

J. ETXEBERRIA Y F. J. TEJEDOR

En este texto los autores presentan y explican, desde un punto de vista aplicado, los fundamentos básicos de la estadística. Se ha puesto especial interés en huir de la profusión de las fórmulas y de los cálculos numéricos, abordando de forma sencilla y amena los conceptos y los fundamentos de los análisis estadísticos básicos. Los autores presuponen que el autor de esta obra puede necesitar la Estadística a tres niveles complementarios. En primer lugar como profesional que debe leer informes técnicos en los que la Estadística está presente: Informes de evaluación, de análisis de necesidades, pruebas de diagnóstico, análisis de mejora,... En segundo lugar, como profesional preocupado en la formación continua y en las diferentes aportaciones de los investigadores del área que debe leer y comprender trabajos de investigación, presentados de formas y maneras diferentes. Y en tercer lugar como investigador que necesita utilizar la Estadística para desarrollar los propios trabajos de investigación. Este libro está pensado, orientado y escrito teniendo en cuenta estos múltiples niveles de uso de la Estadística.

Nº de páginas: 376

Última edición: 2005

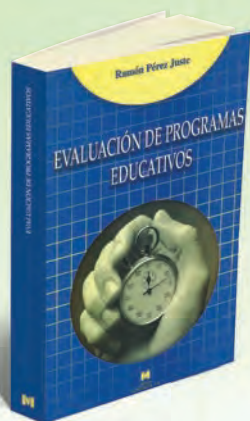
Precio: 14.00 € (sin IVA)

ISBN 84-7133-749-5



9

7 8 8 4 7 1 3 3 7 4 9 8

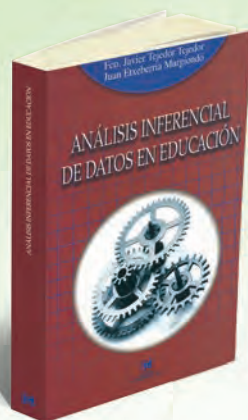


Evaluación de programas educativos (2ª ed.)

R. PÉREZ JUSTE

La obra presenta la evaluación desde una perspectiva radicalmente pedagógica. En este sentido, la evaluación se concibe fundamentalmente como un medio al servicio de la mejora tanto de los agentes educativos como de los medios y recursos disponibles para el logro de los objetivos. El núcleo central lo constituyen los programas como objeto de evaluación, partiendo de una concepción del programa como un plan sistemático al servicio de objetivos pedagógicamente válidos. El cuerpo de la obra se centra en la presentación de la metodología que se propone para llevar a cabo valoraciones rigurosas sobre el propio programa, su implantación e implementación, su eficacia y su mejora en sucesivas ediciones (institucionalización de la evaluación).

Nº de páginas: 568
 Última edición, 2ª: 2014
 Precio: 17.00 € (sin IVA)



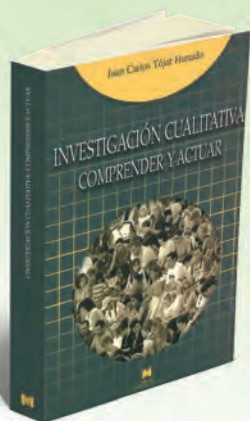
Análisis inferencial de datos en educación

F. J. TEJEDOR Y J. ETXEBERRIA

Esta obra contribuye a fomentar la utilización comprensiva de las técnicas inferenciales en la investigación en las ciencias humanas, especialmente en el campo educativo. Su objetivo es ponernos en condiciones de generalizar sobre la población, basándonos en el estudio de las muestras; hacer inferencias acerca de la población, conocer, en definitiva, la población a partir de los datos de una o varias muestras. Sus autores han querido que se trate de una obra de carácter más aplicado que teórico, lo que no significa eliminar el estudio de las bases de aplicación y quedarse en un plano meramente recetario. Según sus autores, cuanto mejor se conozcan el origen y los presupuestos de una determinada técnica estadística más probabilidades existen de utilizarla correctamente. Como novedad importante, los autores incorporan en los diferentes capítulos un apartado final con la resolución informática (esquema de acción y salida de datos) de los ejercicios propuestos en el texto, completando la resolución “manual” que han planteado para la presentación de la técnica estudiada.

Nº de páginas: 464
 Última edición: 2006
 Precio: 15.50 € (sin IVA)





Investigación cualitativa

J. C. TÓJAR HURTADO

Esta obra organiza sus contenidos desde diversos conceptos clave como la transdisciplinariedad, la diversidad metodológica, y el compromiso ético. A partir de ellos se trata de construir un discurso que permita a los lectores comprender la investigación cualitativa y actuar (investigar) desde planteamientos teóricos y prácticos. Además de desarrollar la relevancia de los anteriores conceptos, que impregnan el conjunto del texto, en el resto de los capítulos se concretan los principales métodos (estudio de casos, etnografía,...) y técnicas (entrevistas, diarios, cuestionarios,...) tanto de recogida como de análisis de la información cualitativa. El desarrollo de los diversos capítulos está inspirado en el propio proceso de investigación, para que pueda ser utilizado por los lectores como una guía ilustrativa sobre cómo actuar en investigación cualitativa.

Nº de páginas: 392
 Última edición: 2006
 Precio: 14.20 € (sin IVA)



Medición y evaluación educativa

J. MATEO Y F. MARTÍNEZ

Muchas de las necesidades con que se encuentran los profesionales que trabajan en contextos formativos y educativos requieren una sólida fundamentación para diagnosticar las situaciones iniciales, hacer un seguimiento de los procesos y aportar evidencias de los resultados obtenidos. Para ello, este libro ofrece tanto las bases técnico-evaluativas aplicadas tradicionalmente como las alternativas y las orientaciones más actuales. Con ello se pretende que el lector no tenga sólo un manual de recetas para la evaluación sino que reflexione sobre los pros y los contras de cada decisión metodológica que tome. Se trata, en definitiva, de presentar las claves que permitan crear una cultura evaluativa adecuada a las nuevas exigencias de nuestra sociedad. De este modo, a lo largo de los diez capítulos que componen esta obra, los autores exponen, con un lenguaje adecuado tanto para estudiantes como para profesionales, los conceptos, los procedimientos e incluso las actitudes necesarias para llevar a cabo evaluaciones que vayan más allá de la mera medición clásica centrada en la "nota".

Nº de páginas: 328
 Última edición: 2008
 Precio: 13.80 € (sin IVA)





Diagnóstico pedagógico

A. SUÁREZ YÁÑEZ

No se puede realizar un diagnóstico pedagógico satisfactorio y útil de entidades educativas acerca de las cuales no se tiene un conocimiento “aceptado” (científico, basado en la investigación, experto). En este texto, después de exponer el concepto de diagnóstico pedagógico, se presenta el diagnóstico de las competencias lectora, escritora y matemática en el nivel primario, finalizando con un capítulo dedicado al DP de carácter general. Los capítulos de la parte aplicada comienzan con la exposición de lo que se considera una concepción “aceptada” de la entidad correspondiente. En relación con los tests, se sostiene que, en general, ayudan a realizar buenos diagnósticos, pero no pueden ocupar el lugar fundamental de la posesión de un conocimiento sólido de los diagnosticandos.

Nº de páginas: 264
Última edición: 2011
Precio: 13.50 € (sin IVA)

ISBN 978-84-7133-794-8



9 788471 337948

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE AULA ABIERTA Y RECOMENDACIÓN DE USO →	Formación del profesorado	Didáctica	Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Lengua	Dirección de centros educativos	Calidad de la educación	Organización de centros	Evaluación	Educación infantil	Atención a la diversidad y educación inclusiva	Investigación educativa	Diseño curricular	Innovación educativa	Tecnologías de la información y la comunicación	Supervisión educativa	Educación universitaria	Neurociencia	Educación permanente	Educación comparada	Educación ambiental	Educación intercultural	Historia de la educación	Pág. del catálogo
	<i>Aprendizaje significativo de la literatura (E).</i>				•																		
<i>Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior.</i>																•							37
<i>Aproximación didáctica al estudio de la naturaleza.</i>		•																					7
<i>Atención a la diversidad en la escuela primaria (La).</i>										•													27
<i>Calidad en los centros docentes del siglo XXI (La).</i>						•																	13
<i>Caminos hacia una educación inclusiva.</i>										•													26
<i>Canon literario y diferencia de género en la educación</i>										•	•												24 29
<i>Centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales (Los)</i>														•									35
<i>Centros educativos como organizaciones que aprenden (Los).</i>							•							•									15
<i>Claves del modelo educativo en España.</i>											•												29
<i>¡Clic!, todo es imagen.</i>									•														22
<i>Cómo conseguir centros de calidad.</i>						•																	11
<i>Cómo mejorar los centros docentes.</i>						•																	11
<i>Comunicación oral y su didáctica (La).</i>				•																			10
<i>Cultura científica, un reto educativo (La).</i>											•												29
<i>Cultura de la colaboración (La).</i>							•																15
<i>Currículo en la pequeña escuela primaria (E).</i>												•											31
<i>Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva.</i>										•													26
<i>Desarrollo de las competencias básicas con aplicaciones web 2.0 (E)</i>														•									35
<i>Desarrollo de sistemas de calidad en la educación.</i>						•																	13
<i>Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI.</i>				•																			10
<i>Didáctica de la matemática. (El libro de los recursos).</i>			•																				9

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE AULA ABIERTA Y RECOMENDACIÓN DE USO



	Formación del profesorado	Didáctica	Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Lengua	Dirección de centros educativos	Calidad de la educación	Organización de centros	Evaluación	Educación infantil	Atención a la diversidad y educación inclusiva	Investigación educativa	Diseño curricular	Innovación educativa	Tecnologías de la información y la comunicación	Supervisión educativa	Educación universitaria	Neurociencia	Educación permanente	Educación comparada	Educación ambiental	Educación intercultural	Historia de la educación	Pág. del catálogo	
<i>Didáctica de los discursos persuasivos: la publicidad y la propaganda.</i>			•																				10	
<i>Didáctica universitaria.</i>															•									37
<i>Diseño curricular e innovación educativa.</i>												•	•											31 32
<i>Distintas escuelas, diferentes oportunidades.</i>										•														24
<i>Diversidad étnica y cultural en las aulas.</i>																					•			41
<i>Ecología social de la organización (La).</i>							•																	16
<i>Educación ambiental (La).</i>																					•			40
<i>Preparar el futuro: La educación ante los desafíos de la globalización.</i>						•																		14
<i>Educación como derecho (La).</i>										•	•													26 29
<i>Educación comparada. Nuevos retos, renovados desafíos.</i>																			•					39
<i>Educación de personas adultas: un modelo de futuro.</i>																		•						39
<i>Educación para la convivencia intercultural.</i>																					•			41
<i>educación que exigimos (La)</i>													•											32
<i>Educar para la ciudadanía intercultural y democrática.</i>																					•			42
<i>Efectos de la educación infantil.</i>								•																22
<i>Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria.</i>		•																						9
<i>Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación.</i>	•																							4
<i>Escolarización obligatoria en el siglo XXI (La).</i>													•											32
<i>Escuelas eficaces, profesores eficientes.</i>							•																	15
<i>Estudio de caso: la escritura y el ordenador en un aula de educación infantil.</i>								•																22
<i>Evaluación de competencias básicas (La).</i>								•																18
<i>Evaluación por competencias en educación superior</i>								•							•									20 38
<i>Evaluación de la calidad educativa.</i>								•																17

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE AULA ABIERTA Y RECOMENDACIÓN DE USO



	Formación del profesorado	Didáctica	Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Lengua	Dirección de centros educativos	Calidad de la educación	Organización de centros	Evaluación	Educación infantil	Atención a la diversidad y educación inclusiva	Investigación educativa	Diseño curricular	Innovación educativa	Tecnologías de la información y la comunicación	Supervisión educativa	Educación universitaria	Neurociencia	Educación permanente	Educación comparada	Educación ambiental	Educación intercultural	Historia de la educación	Pág. del catálogo
<i>Evaluación del clima escolar como factor de calidad.</i>						•		•															14 19
<i>Evaluación del proyecto curricular (ESO).</i>								•															19
<i>Evaluación y calidad de centros educativos.</i>								•															17
<i>Formación del profesorado en España: peones o profesionales (1970-2015) (La).</i>																						•	45
<i>Formación del profesorado para la diversidad cultural</i>	•																						4
<i>Formación en competencias socioemocionales. (Libro del Alumno)</i>	•																						5
<i>Formación en competencias socioemocionales. (Libro del Formador)</i>	•																						6
<i>Formar a los dirigentes de la educación.</i>					•																		12
<i>Fotovoz: un método de investigación en ciencias sociales y de la salud</i>								•		•													20 30
<i>Fundamentos de supervisión educativa.</i>															•								37
<i>Género e interculturalidad: educar para la igualdad.</i>																					•		43
<i>Gestión de calidad en educación (La).</i>						•																	14
<i>Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas.</i>							•																16
<i>Hacia una didáctica crítica.</i>		•																					7
<i>Historia de Vida de Ángel. Parálisis cerebral, normalidad y comunicación (La).</i>										•													25
<i>Igualdad de oportunidades en la práctica escolar (La).</i>								•															27
<i>Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades (La).</i>										•													23
<i>Identidad cultural y ciudadanía intercultural.</i>																					•		40
<i>Instituciones educativas para la calidad total.</i>					•																		13
<i>Interculturalidad como factor de calidad educativa (La).</i>																					•		41
<i>Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación.</i>																					•		40
<i>Interculturalidad y Neocomunicación.</i>																					•		42

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE AULA ABIERTA Y RECOMENDACIÓN DE USO →	Formación del profesorado	Didáctica	Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Lengua	Dirección de centros educativos	Calidad de la educación	Organización de centros	Evaluación	Educación infantil	Atención a la diversidad y educación inclusiva	Investigación educativa	Diseño curricular	Innovación educativa	Tecnologías de la información y la comunicación	Supervisión educativa	Educación universitaria	Neurociencia	Educación permanente	Educación comparada	Educación ambiental	Educación intercultural	Historia de la educación	Pág. del catálogo
	<i>Inventar problemas para desarrollar la competencia matemática.</i>			•																			
<i>Investigación biográfico-narrativa en educación (La).</i>											•												30
<i>Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (I).</i>											•												28
<i>Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (II).</i>											•												28
<i>Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes.</i>											•		•										28
<i>Investigación neuroeducativa.</i>											•						•						28 38
<i>Jaque a las matemáticas.</i>			•																				8
<i>Juego y la matemática (El).</i>			•																				8
<i>Justicia social y educación democrática.</i>										•													25
<i>Liderazgo educativo en los centros docentes (El).</i>					•																		12
<i>Literatura comparada e intertextualidad.</i>				•															•				9 39
<i>Lo que hay que saber sobre la LOGSE.</i>														•									33
<i>Manual de autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera.</i>	•	•																					5 7
<i>Manual de evaluación del profesorado.</i>	•							•															4
<i>Manual de evaluación educativa.</i>								•															17
<i>Manual de liderazgo para directivos escolares.</i>					•																		12
<i>Metodología para la recogida de información.</i>								•			•												18 27
<i>Métodos de investigación educativa.</i>											•												27
<i>Mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género (La).</i>										•													24
<i>Mujer en la perspectiva intercultural (La).</i>																					•		43
<i>Negociación del currículum.</i>												•											31
<i>Neurociencia y educación.</i>																	•						38
<i>Niños creativos, enseñanza imaginativa.</i>										•													26

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE AULA ABIERTA Y RECOMENDACIÓN DE USO



	Formación del profesorado	Didáctica	Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Lengua	Dirección de centros educativos	Calidad de la educación	Organización de centros	Evaluación	Educación infantil	Atención a la diversidad y educación inclusiva	Investigación educativa	Diseño curricular	Innovación educativa	Tecnologías de la información y la comunicación	Supervisión educativa	Educación universitaria	Neurociencia	Educación permanente	Educación comparada	Educación ambiental	Educación intercultural	Historia de la educación	Pág. del catálogo
<i>Nuevo modelo de profesor: un análisis crítico (E).</i>	•												•										5 33
<i>Observación sistemática en el aula (La).</i>								•															18
<i>Organización de centros educativos. Modelos emergentes.</i>							•																16
<i>Organización escolar: contexto y texto de actuación (La) .</i>							•																16
<i>Organización y función directiva en los Centros de Integración.</i>										•													23
<i>Organización, calidad y diversidad.</i>							•			•													23
<i>Otra cara de la investigación educativa (La).</i>											•												30
<i>Otra manera de enseñar es posible.</i>													•										34
<i>Palabras impertinentes sobre la educación actual.</i>													•										32
<i>Pedagogía y Didáctica en la lingüística española de los siglos XVI y XVII.</i>																						•	45
<i>Pilotaje de los sistemas educativos (El).</i>								•															19
<i>Práctica educativa intercultural (La).</i>																						•	42
<i>Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización</i>						•																	14
<i>Primeros pasos hacia el lenguaje escrito (Los).</i>									•														21
<i>Proceso de enseñar lenguas (El).</i>			•																				11
<i>Profesorado de Melilla ante el uso de la web 2.0 (El).</i>	•													•									5 35
<i>Profesores y agentes sociales en la escuela.</i>													•										33
<i>Programación globalizada de la educación artística.</i>		•																					6
<i>Promoción del liderazgo en la educación primaria.</i>					•																		12
<i>Proyecto de educación infantil y su práctica en el aula (El).</i>									•														21
<i>Proyectos de trabajo. Una escuela diferente.</i>									•														21
<i>Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar.</i>					•																		13

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE AULA ABIERTA Y RECOMENDACIÓN DE USO →	Formación del profesorado	Didáctica	Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Lengua	Dirección de centros educativos	Calidad de la educación	Organización de centros	Evaluación	Educación infantil	Atención a la diversidad y educación inclusiva	Investigación educativa	Diseño curricular	Innovación educativa	Tecnologías de la información y la comunicación	Supervisión educativa	Educación universitaria	Neurociencia	Educación permanente	Educación comparada	Educación ambiental	Educación intercultural	Historia de la educación	Pág. del catálogo
<i>Reforma educativa está en marcha. ¿Y la tuya? (La).</i>	•																						4
<i>Resiliencia y acoso escolar.</i>										•													25
<i>Síntesis gráfica de supervisión educativa.</i>															•								36
<i>Sociometría en el aula (La).</i>							•																17
<i>Supervisión educativa para la sociedad del conocimiento</i>															•								36
<i>Supervisión y asesoramiento.</i>															•								36
<i>Tecnología educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico.</i>													•										35
<i>Temas fundamentales en investigación educativa.</i>										•													30
<i>Trampas en educación: El discurso sobre la calidad.</i>					•																		14
<i>Trastornos del espectro autista y calidad de vida.</i>									•														23
<i>Unidades didácticas interdisciplinares.</i>	•																						6
<i>Unidades didácticas para educación plástica y visual.</i>	•																						7
<i>Uno + uno son diez.</i>		•																					8
<i>Valor de la educación en un mundo globalizado (El).</i>																					•		42
<i>Valores en la educación infantil (Los).</i>									•														21
<i>Violencia en el sistema educativo: Del daño que las escuelas causan a los niños (La).</i>										•													25
<i>Visita de inspección (La).</i>															•								36
<i>Vivir entre culturas: una nueva sociedad.</i>																					•		41
<i>Vocabulario como agente de aprendizaje (El).</i>			•																				9
<i>Yo paso de notas</i>							•																18

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE CUADERNOS DE ESTADÍSTICA Y RECOMENDACIÓN DE USO →	Investigadores	Departamentos universitarios	Inspección educativa	Equipos de investigación	Facultad de Educación	Facultad de Psicología	Facultad de Sociología	Facultad de Económicas	Facultades universitarias	Equipos de orientación educativa	Profesores de Estadística	Estudiantes universitarios	Estudiantes de Doctorado	Pág. del catálogo
1. <i>El análisis multivariante en la investigación científica.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	47
2. <i>Análisis gráfico y exploratorio.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	47
3. <i>Análisis de varianzas.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	47
4. <i>Regresión múltiple.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	47
5. <i>Análisis de correspondencias.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	48
6. <i>Modelos de ecuaciones estructurales.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	48
7. <i>Análisis factorial.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	48
8. <i>El análisis de varianzas con medidas repetidas.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	48
9. <i>Predicción dinámica mediante análisis de datos funcionales.</i>	•	•		•		•	•	•			•	•	•	49
10. <i>Análisis de supervivencia.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	49
11. <i>Análisis de series temporales.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	49
12. <i>Análisis discriminante.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	49
13. <i>Tablas estadísticas.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	50
14. <i>Escalamiento multidimensional.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	50
15. <i>Tablas de contingencia bidimensional.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	50
16. <i>Manual de muestreo.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	50
17. <i>Métodos estadísticos en auditoría de cuentas.</i>	•	•		•			•	•	•		•	•	•	51
18. <i>Técnicas de taxonomía numérica.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	51
19. <i>Contrastes de hipótesis.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	51
20. <i>El análisis de datos en el cierre de ventas.</i>	•	•		•			•	•			•	•	•	51
21. <i>Análisis logarítmico lineal.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	52
22. <i>Simulación de modelos estadísticos en ciencias sociales.</i>	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	52
23. <i>Iniciación a la estadística bayesiana.</i>	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	52
24. <i>Aplicaciones diversas del análisis de varianzas.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	52
25. <i>Aplicaciones de las redes neuronales artificiales a la estadística.</i>	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	53
26. <i>Construcción de escalas de actitudes tipo Likert.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	53
27. <i>Regresión logística.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	53
28. <i>Métodos de predicción en situaciones límite.</i>	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	53
29. <i>Modelos jerárquicos lineales.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	54
30. <i>Análisis de los ítems.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	54
31. <i>Temas avanzados en modelos de ecuaciones estructurales.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	54
32. <i>Modelos politómicos de respuesta al ítem.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	54

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE CUADERNOS DE ESTADÍSTICA Y RECOMENDACIÓN DE USO →	Investigadores	Departamentos universitarios	Inspección educativa	Equipos de investigación	Facultad de Educación	Facultad de Psicología	Facultad de Sociología	Facultad de Económicas	Facultades universitarias	Equipos de orientación educativa	Profesores de Estadística	Estudiantes universitarios	Estudiantes de Doctorado	Pág. del catálogo
33. <i>Modelización de tablas de contingencia multidimensionales.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	55
34. <i>Análisis conjunto.</i>	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	55
35. <i>Aplicación de las redes neuronales artificiales a la regresión.</i>	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	55
36. <i>Análisis de curvas Roc. Principios básicos y aplicaciones.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	55
37. <i>Crítica y alternativas a la significación estadística en el contraste de hipótesis.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	56
38. <i>Minería de textos. Aplicación a preguntas abiertas en encuestas.</i>	•	•		•	•	•	•	•			•		•	56
39. <i>Análisis de datos en el diseño unifactorial de medidas repetidas.</i>	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	56
40. <i>R Commander. Gestión y análisis de datos.</i>	•			•	•	•	•	•			•		•	56

RELACIÓN ALFABÉTICA DE OBRAS DE MANUALES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y RECOMENDACIÓN DE USO →	Investigadores	Departamentos universitarios	Inspección educativa	Equipos de investigación	Facultad de Educación	Facultad de Psicología	Facultad de Sociología	Facultad de Económicas	Facultades universitarias	Equipos de orientación educativa	Profesores de Estadística	Estudiantes universitarios	Estudiantes de Doctorado	Pág. del catálogo
<i>Análisis descriptivo de datos en educación.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	59
<i>Análisis inferencial de datos en educación.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	60
<i>Evaluación de programas educativos.</i>	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	60
<i>Investigación cualitativa: comprender y actuar.</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	61
<i>Medición y evaluación educativa .</i>	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	61
<i>Metodología de la investigación educativa.</i>	•	•	•	•	•					•	•	•	•	59
<i>Diagnóstico pedagógico</i>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	62

RELACIÓN DE AUTORES DE AULA ABIERTA

- Alcaraz García, S. 24
 Alemany Arrebola, I. 4
 Álvarez Álvarez, C. 4
 Armengol Asperó, C. 15
 Arribas Antón, M. C. 22
 Avilés de Torres, D. 6
 Barbarán Sánchez, J. J. 8
 Barrio, J. L. 21, 22
 Beare, H. 11
 Bearne, E. 27
 Beetlestone, F. 26
 Blanco Méndez, J. A. 6
 Bolívar, A. 15, 30
 Brighthouse, T. 11
 Buendía Eisman, L. 30
 Cala, V. C. 20, 30
 Caldwell, B. J. 11
 Camejo Echemendía, D. 36
 Cano García, E. 15, 17, 19, 23, 38
 Cantón, I. 13
 Carrasco, M. L. 4
 Casanova, M^a A. 17, 18, 23, 31, 32, 45
 Castillo, A. 7
 Castro, P. 5, 7
 Cohen, L. 27
 Correa Piñero, D. 28, 33
 Cortina, B. 5, 35
 Croll, P. 18
 Cruz Moreno, N. de la 34
 Cuesta Gómez, J. L. 23
 Darling-Hammond, L. 4, 19
 Davis, G. A. 15
 Day, Ch. 12
 Dean, J. 36
 Doherty, G. D. 13
 Dolbec, A.
 Domingo, J.
 Domínguez Chillón, G. 21, 22
 Domínguez Reboiras, M^a L. 18
 Escudero Escorza, T. 28, 33
 Fernández Bravo, J. A. 8
 Ferrero, L. 8
 Gairín, J. 16
 Galton, M. 31
 García Sanz, M. P. 19
 García-Valcárcel Muñoz, A. 35, 37
 Gaziél, H. 13
 Gento Palacios, S. 13
 Gómez Dacal, G. 13
 González, D. 30
 González Dávila, M. 7
 González Galán, A. 14, 19
 Gorrochotegui, A. A. 12
 Guillén, C. 5, 7
 Gutiérrez Pérez, J. 40
 Hernández, F. 9
 Hernández Pina, F. 19, 37
 Howard-Jones, P. 28, 38
 Ibáñez Sandín, C. 21
 Jabonero Blanco, M. 39
 Jones, N. 23
 Ketele, J. M. de 18, 27
 Landsheere, G. de 19
 Letona, J. M^a. 8
 Lino Barrio, J. 11
 Lindon, J. 27
 López Rupérez, F. 14
 López Yáñez, J. 16
 Lorenzo Delgado, M. 12, 16
 Loxley, A. 26
 Lozano Martínez, J. 24
 Manion, L. 27
 Martínez Rodríguez, J. B. 31
 Martínez Usarralde, M^a J. 39
 May, C. 12
 Mendoza Fillola, A. 9, 39
 Menor Currás, M. 45
 Mialaret, G. 32
 Milbank, J. E. 21
 Millikan, R. H. 11
 Millman, J. 4, 19
 Molina García, S. 32
 Moya Otero, J. 26, 29
 Osborn, A. F. 22
 Pablos Pons, J. de 35
 Pastora, J. F. 9
 Patrick, H. 31
 Pavón Scarsoglio, A. 36
 Pelletier, G. 12
 Penalva Buitrago, J. 5, 29, 33

- Pérez Figueiras, E. 36
Pérez Serrano, G. 28
Pizarro de Zulliger, B. 38
Pozo Llorente, T. 30
Prado Aragonés, J. 10
Querol Sanz, J. M. 24
Rebollo Catalán, M^a Á. 43
Repetto, E. 5, 6
Reimers, F. 24
Reyzábal Rodríguez, M^a V. 10, 24, 25, 29
Riádigos Mosquera, C. 25
Rodríguez, H. J. 23
Rodríguez Cortés, F. 35
Rodríguez Gómez, D. 16
Rodríguez Rojo, M. 7
Roegiers, X. 18, 27
Roger Anaya, J. 45
Rojo, I. 33
Rosa Moreno, L. de la 25
Ross Epp, J. 25
Ruiz, J. L. 6
Ruiz, M. 4
Sáez Breznes, M. J. 29
Sánchez, F. 6
Santamaría, G. 33
Santos Guerra, M. A. 14
Sanz, A. I. 25
Soler Fierrez, F. 6, 36, 37
Soriano Ayala, E. 9, 20, 30, 40, 41, 42, 43
Southgate, T. 23
Tenorio, P. 10
Thomas, G. 26
Thomas, M. A. 15
Valiente Barderas, S. 9
Vlachou, A. D. 26
Walford, G. 30
Warnet, M. 13
Watkinson, A. M. 25
Whitaker, P. 12
Woods, D. 11
Zay, D. 33

RELACIÓN DE AUTORES
DE *CUADERNOS DE ESTADÍSTICA*

- Abad, F. J. 54
 Aguilera del Pino, A. M^a 49, 50, 55
 Ardanuy, R. 50
 Barroso Utra, M. 53
 Bartel Escobar, M^a del C. 51
 Batista Foguet, J. M. 48, 54
 Bécue-Bertaut, M. 56
 Blanco Blanco, A. 53
 Braña Tobío, T. 55
 Brion, P. 50
 Castro Morera, M. 54
 Clairin, R. 50
 Coenders Gallart, G. 48, 54
 Correa Piñero, A. D. 52
 Díaz Llanos y Sainz Calleja, F. J. 51, 53
 Elosua Oliden, P. 56
 Escobar, M. 47
 Etxeberria, J. 47, 56
 Fernández Cano, A. 56
 Fernández Guerrero, I. 56
 Fidalgo, A. M. 54
 Franco Nicolás, M. 55
 García Cueto, E. 54
 García Jiménez, E. 48, 49
 Gaviria Soto, J. L. 54
 Gil Flores, J. 48, 49
 Hernández Bastida, A. 51
 Hernández Encinas, L. 51
 Joaristi Olariaga, L. 48
 Lizasoain Hernández, L. 48
 López, J. 49
 Martín Martín, Q. 51, 53, 55
 Martínez Arias, R. 47
 Martínez, R. 54
 Morales Vallejo, P. 53
 Moreno, R. 54
 Muñiz, J. 54
 Ocaña, F. 49
 Palmer Pol, A. L. 56
 Pérez Delgado, M^a L. 53
 Picón Prado, E. 55
 Ponsoda, V. 52, 54
 Real Deus, J. E. 50
 Revuelta, J. 52, 54
 Rivas, M^a J. 49
 Rodríguez Gómez, G. 48, 49
 Rodríguez Morilla, C. 49
 Rosario de Paz Santana, Y. del 55
 San Martín, R. 48
 Saris, W. E. 54
 Serrano Angulo, J. 52
 Silva Ayçagüer, L. C. 53
 Tejedor Tejedor, F. J. 47, 50, 52
 Urosa Sanz, B. 53
 Valderrama, M. 49
 Valencia Delfa, J. L. 53
 Varela Mallou, J. 55
 Vázquez Polo, F. J. 51
 Vivo Molina, J. M. 55
 Ximénez, C. 48

RELACIÓN DE AUTORES
DE *MANUALES DE METODOLOGÍA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*

- Bisquerra Alzina, R. 59
 Etxeberria, J. 59, 60
 Mateo, J. 61
 Pérez Juste, R. 60
 Suárez Yáñez, A. 62
 Tejedor Tejedor, F. J. 59, 60
 Tójar Hurtado, J. C. 61

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Para estar siempre al día de nuestras publicaciones
consulte la página web: <www.arcomuralla.com>

OTROS CATÁLOGOS TEMÁTICOS DE LA MURALLA

- Audiovisuales

PEDIDOS:

A su librería habitual o distribuidor local.



Puede también solicitar sus ejemplares directamente desde nuestra página web



editorial
LA MURALLA, S.A.

C/ Constanca, 33 - 28002 Madrid - España
Tlf. 34 91 415 36 87/416 13 71 - Fax 34 91 413 59 07
e-mail: arcolibros@arcomuralla.com - www.arcomuralla.com

