

Enrique Cordero Seva

Pragmática infantil y enseñanza de español para niños



ARCO/LIBROS, S. L.

ÍNDICE

A MODO DE PRESENTACIÓN.....	7
1. SINGULARIDAD DEL LENGUAJE INFANTIL EN LA COMUNICACIÓN HUMANA.....	12
1.1. El lenguaje como representación y la comunicación cooperativa.....	12
1.2. El lenguaje infantil: la dimensión pragmático-comunicativa.....	18
1.2.1. <i>Desarrollo funcional</i>	21
1.2.2. <i>Desarrollo conversacional</i>	23
1.3. El niño en el tren de la socialización.....	25
1.3.1. <i>Del egocentrismo a la negociación cooperativa</i>	26
1.3.2. <i>Intencionalidad subjetiva, compartida y colectiva</i>	29
1.4. Desarrollo pragmático y adquisición de L2 por los niños...	33
1.4.1. <i>Evaluación lingüística clínica y adquisición de segundas lenguas</i>	33
1.4.2. <i>¿Es ser niño una ventaja?: la “hipótesis del periodo crítico”</i>	36
2. LOS CORPUS DE HABLA INFANTIL: ANÁLISIS PRAGMÁTICO Y UTILIDAD PARA EL PROFESOR.....	43
2.1. Los corpus orales: rastreo, muestreo y análisis cualitativo...	43
2.2. Los corpus de habla infantil: KOINÉ y CHIEDE.....	45
2.3. Análisis pragmático-conversacional del habla infantil.....	49
2.3.1. <i>Relevancia y acto indirecto: ¿sabe el niño lo que las palabras esconden?</i>	49
2.3.2. <i>Cohesión y coherencia en el discurso interaccional del niño</i>	54
2.3.3. <i>Cortesía, negociación y cooperación en la comunicación infantil</i>	60
2.4. La necesidad de un corpus de <i>interlengua</i> infantil.....	69
3. DESARROLLO PRAGMÁTICO Y DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL PARA NIÑOS	71
3.1. Pragmática infantil y enseñanza de L2-LE a los niños.....	71
3.2. El componente pragmático en manuales y materiales de E/LE para niños.....	77

A MODO DE CONCLUSIÓN.....	84
EJERCICIOS DE ANÁLISIS PRAGMÁTICO.....	88
SOLUCIONES A LOS EJERCICIOS.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	92
APÉNDICE: CODIFICACIÓN DE LAS TRANSCRIPCIONES.....	94