



### **Resiliencia y acoso escolar. La fuerza de la educación**

ReYzáBAL, M. v. Y SANZ, A. I. (2014).

MADRID: LA MURALLA. 304 págs. en este estudio nos hacen un recorrido por la resiliencia y el acoso, con sus aplicaciones en el campo educativo a través de distintos modelos para llevarlos al aula de forma práctica, partiendo de algunas de las metáforas, *la casita*, el *modelo triádico* o *la rueda de la resiliencia*, para implementar la resiliencia. en su primer capítulo presenta la resiliencia y el cambio paradigmático que supone respecto del modelo médico, basado en la patología, es un paso del modelo de riesgo al modelo de competencias. para una mejor comprensión de este cambio paradigmático presenta un estudio longitudinal de distintas investigaciones y términos próximos, hasta llegar al modelo de resiliencia basada en la psicología positiva. Más que un paradigma concreto es una metateoría que abarca numerosas teorías encuadradas en distintas disciplinas, que intenta estudiar aquellos casos que el modelo tradicional no detectaba y consiguientemente no existían. Nos hacen un recorrido desde el origen del vocablo resiliencia hasta alcanzar su definición; hacer frente a la adversidad y salir fortalecido de la experiencia negativa, marco teórico novedoso que supone una forma distinta de mirar diferentes aspectos de la realidad, dando respuestas eficaces a fenómenos que otros modelos no explican. está potencialmente presente en todas las personas y ante cualquier situación

difícil o contexto desfavorable, permite que se active y se fomente, en cualquier momento del ciclo de vida y se debe de ejercitar; es una evolución principalmente ascendente, aunque con altibajos, no adquiriéndose de una vez por todas, no se es resiliente. Requiere contar con un sustrato personal de índole cognitivo, de un aprendizaje emocional y social y una continua puesta a punto a lo largo de la vida. en el segundo capítulo tratan los componentes y funcionamientos de la resiliencia con algunas de sus metáforas, como *La casita de Vanistendael*, entre otras. Nos presentan los factores de protección y riesgo de la resiliencia, para terminar con un estudio de la resiliencia social y comunitaria, sin olvidar la resiliencia familiar. en su tercer capítulo aborda las posibilidades que la resiliencia ofrece en el campo educativo, como garantía de mejora en su calidad y eficacia; a la vez que nos muestra distintas escuelas y su organización resiliente como modelos posibles, en diferentes países. en su cuarto capítulo muestran el vínculo entre resiliencia y educación, a través del tutor de resiliencia como facilitador del buen vínculo para desarrollar la confianza y consiguientemente las distintas fortalezas resilientes: autoestima, em - pa tía, red social, sentimiento de autoeficacia, proactividad, comunicación asertiva, etc. en el siguiente capítulo hacen un estudio del acoso escolar como uno de las adversidades más frecuentes que se producen en los centros educativos, hablan de múltiples experiencias de violencia en las aulas, precisiones terminológicas y delimitación conceptual del término acoso, sus dimensiones, variabilidad del fenómeno. Nuevas modalidades a través de la red –el ciberacoso– sin olvidar los distintos actores intervinientes en el acoso: víctimas, agresores y espectadores. en el capítulo sexto se revisa la comunidad educativa ante las consecuencias del acoso, las repercusiones emocionales en las víctimas, los prejuicios que sufren los acosadores como consecuencia de la violencia

que ejercen. plantean como  
aborda el acoso escolar para sa-  
nar la convivencia de todos, qué  
hacer para anticiparse a este desde  
la perspectiva de la resiliencia, los  
factores demográficos y de desarrollo  
personal, las distintas actuaciones  
docentes dirigidas a detectar los  
factores de riesgo y activar los factores  
de protección. La importancia  
de actuar con rapidez ante los primeros  
signos de alarma: detectar lo  
que tiende a ser tabú, estar atentos  
a los indicios de que algo va mal. La  
prevención y la lucha ante el acoso,  
es una responsabilidad de toda la  
comunidad escolar en la que la función  
del profesor y los compañeros  
tienen mucho que decir, así como la  
participación de toda la comunidad  
escolar para su erradicación.  
es un libro de gran actualidad, bien  
elaborado y casi me atrevería a  
decir de obligada lectura para todos  
aquellos que trabajan con jóvenes y  
adolescentes, que puedan abordar  
con eficacia un tema que pasa de sa-  
percibido y es origen de muchos de  
los abandonos escolares. esta obra  
tiene un interés educativo y social,  
para poder superar situaciones de  
riesgo que pueden presentarse y  
adaptarse a las nuevas circunstancias  
que plantea la vida, para seguir  
afrentando el futuro con éxito, para  
lo cual es fundamental tener prioridades  
y luchar para conseguirlas y  
no quedar prendido de la incertidumbre  
a la que nos lleva la globaliz-  
ación; es un cambio de mirada  
hacia las fortalezas humanas ya que  
rompe estigmas y determinismos,  
adaptándose positivamente a las  
dificultades. es un libro bañado de  
esperanza, de recursos, de propuestas:  
un libro prepositivo.

**M. L. Sánchez.**